

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
протокол № 8 от 18.04.2025

Отчет о результатах самообследования
МКОУ СОШ - Оновт
Черемховского района Иркутской области
за 2024 год

Отдел образования
АЧРМО
входящий № 1009
"18" 04 2025г.

Содержание

1	Общая характеристика образовательной деятельности.....	3
	Система управления МКОУ СОШ с. Огот.....	4
2	Особенности оценки образовательной деятельности МКОУ СОШ с. Огот в условиях ограничительных мер, связанных с пандемией коронавируса.....	6
3	Оценка образовательной деятельности,	8
4	Оценка воспитательной деятельности МКОУ СОШ с. Огот.....	33
5	Профориентационная работа	40
6	Трудоустройство выпускников МКОУ СОШ с. Огот.....	41
7	Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	41
8	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества.....	44
9	Материально-техническая база.....	46
10	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	47
11	Анализ показателей деятельности МКОУ СОШ с. Огот, подлежащих самообследованию.....	48

1. Общая характеристика образовательной деятельности МКОУ СОШ с. Олот

Почтовый (фактический) адрес учредителя: 665413, Россия, Иркутская область, г. Черемхово, ул. Декабрьских Событий, д. 5А, Отдел образования администрации Черемховского районного муниципального образования (тел. 8(39546)55205)

Юридический адрес учредителя: 665429, Россия, Иркутская область, Черемховский район, с. Рысево, ул. Российская, 5

Место осуществления образовательной деятельности: 665444, Россия, Иркутская область, Черемховский район, с.Олот, ул. Школьная, 19.

Адрес (фактический/юридический): 665444, Россия, Иркутская область, Черемховский район, с. Олот, ул. Школьная, 19.

Электронный адрес школы: onotschool@yandex.ru.

Сайт школы: <https://onot-sh.gosuslugi.ru/>

Директор: Забелина Светлана Александровна

Самообследование Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Олот (далее – МКОУ СОШ с. Олот) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, проведенном в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок самообследования образовательной организации» утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования, повышение качества образования. Для этого проводится всесторонний анализ всех аспектов учебного процесса, оценивается уровень достижения образовательных целей, идентифицируются проблемные моменты и необходимые меры по их решению. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления МКОУ СОШ с. Олот, при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в МКОУ СОШ с. Олот действуют родительский комитет и создан совет обучающихся.

2. Система управления МКОУ СОШ с. Онот

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и уставом образовательной организации. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников Учреждения;
- педагогический совет.

Полномочия органов управления образовательной организации определены уставом образовательной организации.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений образовательной организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы и осуществляет общее руководство образовательной организацией.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении Учреждением, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Учреждения и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Учреждения; • рассмотрение положений о стимулирующих надбавках и компенсационных выплатах работникам, а также другие вопросы, затрагивающие интересы всего трудового коллектива.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы: • утверждение Программы развития и планов работы Учреждения; • анализ работы и реализации образовательной программы, в том числе результатов и качества образовательного процесса, совершенствования методической деятельности, организации коррекционной работы, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;

	• разработка и принятие образовательной программы и дополнительных общеразвивающих программ, учебных планов, а также нормативных локальных актов; • организация обеспечения охраны здоровья воспитанников; • организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников; другие вопросы уставной деятельности Учреждения.
--	---

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Учреждении действует общешкольный родительский комитет. Школьное самоуправление «Надежда» в феврале 2023 года вступило в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых», было создано первичное отделение РДДМ, с октября в школе начал действовать Школьный Совет, в который вошли учащиеся старшего звена 8 – 11 классов, обучающиеся начальных классов были зарегистрированы во Всероссийский проект «Орлята России».

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая и всех участников учесть мнение работников образовательных отношений.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Образовательный процесс организован в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 (с последующими изменениями).

Для работы школы избран режим пятидневной учебной недели для 1 – 11 классов. Обязательная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимую.

Продолжительность учебного года составляет для 1 класса – 33 учебные недели, для 2-11 классов не менее 34 учебных недель. Для учащихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

Образовательная деятельность осуществляется в одну смену.

Начало занятий: с 8.30 часов Продолжительность урока для обучающихся 2-11 классов – 40 минут. Максимальное количество уроков: 7 уроков. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

МКОУ СОШ с. Онот в течение 2024 года продолжала профилактику коронавируса. Использовался установленный при входе АПК, предназначенный для определения температуры и проведения обеззараживания рук, рециркуляторы, бактерицидный в столовой и закрытый в холле (его перемещают для обеззараживания по графику во все кабинеты учреждения) и стационарный, находится в кабинете физики.

3. Оценка образовательной деятельности

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования, уровни начального, основного и среднего общего образования:

1 уровень – начальное общее образование – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными умениями и навыками самоконтроля учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками культуры поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Нормативный срок освоения – 4 года.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

2 уровень – основное общее образование – обеспечивает освоение обучающимися образовательной программы основного общего образования, условия установления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Нормативный срок освоения – 5 лет.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, профессионального образования.

3 уровень – среднее общее образование – является завершающим этапом.

Общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися образовательной программы данного уровня, развитие устойчивых познавательных интересов, творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Нормативный срок освоения – два года.

Общее образование является обязательным. Требование обязательности общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

В 2024 году было организовано обучение 1,2,5,6,10 классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

С 01.09.2024 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО, в рамках дорожной карты школа утвердила к 2024/2025 учебному году плавный переход на ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам для ООП ООО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам для ООП СОО;
- федеральные рабочие программы воспитания;

- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

В соответствии с обновленными ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО внеурочная деятельность была организована по направлениям:

- Информационно-просветительские занятия патриотической и экологической направленностей
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся
- Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся
- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов
- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования:

НОО	ООО	СОО
51	74	10

Анализ качества знаний в 2023-2024 учебном году.

Степень	Кол-во обучающихся	Кол-во отличников	Кол-во ударников	Неуспевающих.
НОО	51	3(5,9%)	3(5,9%)	0
ООО	74	0	12(16,2%)	0
СОО	10	0	6(60%)	0

Задачи:

- продолжить работу со слабоуспевающими обучающимися, выстроить работу, направленную на повышение качества знаний и успеваемости;
- развивать работу с одаренными обучающимися;
- совершенствовать материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;
- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- проводить мероприятия, направленные на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- проводить мероприятия, направленные на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;
- совершенствовать формы и методы обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- вовлекать учащихся в дополнительное образование через систему Навигатор и внеурочную деятельность с целью обеспечения самореализации личности.

Общие выводы:

Школа перешла на новые ФОП, но при этом многие аспекты образовательной деятельности носят формальный характер;

В школе преобладают традиционные формы работы;

Слабая организация наставничества, передачи и накопления методического опыта;

Внеурочная деятельность в связи с нехваткой учителей-предметников ведется частично;

Обучающиеся участвующие в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня, при этом имеют низкий уровень результативности;

У учителей присутствует мотивированность на результат и на обобщение опыта работы как на школьном, также и районном или региональном уровнях;

Недостаточно активное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;

3.1 Одним из важных показателей результативности деятельности образовательного учреждения является успеваемость и качество знаний учащихся в соответствии с требованиями государственных стандартов.

Анализ общей успеваемости в соответствии с уровнем качественной оценки составляет:

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Успеваемость	97.8%	100%	100%
Качество	37.7%	45,9%	42,7%

Количество отличников:

ОУ	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
с.Онот	4	3	2	1,5	3	2,2

Количество ударников:

ОУ	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
с.Онот	38	28,7	60	44,4	21	15,6

С одной «3» окончили учебный год:

ОУ	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
с. Онот	7	5,4	15	11,1	6	4,4

Все обучающиеся за три последних года, имеющие неудовлетворительные результаты по учебным предметам, были переведены на обучение по АООП по рекомендации ПМПК и врача-психиатра.

3.2. Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов

В образовательном учреждении реализуется выполнение федеральных государственных образовательных стандартов в штатном режиме на всех уровнях образования.

На 1 сентября 2023 года число учащихся, обучающихся по ФГОС на уровне НОО

– 51 обучающихся, ООО - 74 обучающихся, уровень СОО – 10 обучающихся.

Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по обучению по ФГОС на каждом уровне образования - 100%.

3.3 В оценке уровня достижения метапредметных результатов (проект) приняли участие – 13 обучающихся.

Во время защиты проекта учащиеся предоставили следующие материалы: продукт проектной деятельности, публичное выступление, презентацию, сопровождающую публичным выступлением. Был установлен регламент публичного выступления 10 минут (7 мин выступление, 3 мин ответы на вопросы). На защиту были представлены работы по следующим предметам:

История – 3 проекта (23,1%);

Русский язык – 2 проекта (15,4%);

Физика – 3 проекта (23,1%);

Физическая культура -3 проекта (23,1%)

Математика 1 проект (7,7%)

Оценивание ИИП осуществлялось по 4 уровням сформированности навыков проектной и исследовательской деятельности: высокий уровень – отметка «отлично», повышенный уровень – отметка «хорошо», базовый уровень – отметка «удовлетворительно», ниже базового – отметка «неудовлетворительно».

Для оценки навыков проектной и исследовательской деятельности использовалась следующая шкала:

УРОВЕНЬ	ОТМЕТКА	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
Высокий уровень	отлично	45 - 51 первичных баллов
Повышенный уровень	хорошо	35 - 44 первичных баллов
Базовый уровень	удовлетворительно	17 – 34 первичных баллов
Ниже базового уровня	неудовлетворительно	менее 17 баллов

По итогам защиты были выделены следующие уровни сформированности навыков проектной и исследовательской деятельности:

- высокий «5» - 8 учащихся (61,5%);

- повышенный «4» - 5 учащихся (38,5%).

Выводы:

1. Использование метода проектов учителями позволяет развивать творческие способности обучающихся, логическое мышление, стремление самому открывать новые знания и умение проявлять их в современной действительности.

2. Для обучающихся на уровне основного общего образования заниматься этим видом интеллектуального творчества необходимо, так как у них высок интерес к познанию, они увлекаются новыми идеями.

3. Работа над проектами позволяет строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, ориентируясь на его личный интерес, практическую востребованность полученных знаний в дальнейшей жизни.

4. Работа над проектом выступает как возможное средство решения актуальных проблем:

- учащиеся учатся превращать информацию в знание, осуществлять целенаправленный поиск информации;

- формируются навыки к самостоятельному приобретению новых знаний;

- знания даются не в отрыве от жизни.

5. Работа над проектами повышает активность и самостоятельность разных по уровню развития и способностям учащихся, стимулирует познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к предметам.

Затруднения, с которыми столкнулись обучающиеся:

- сложность выбора темы для проекта;

- не всегда учащиеся могут поставить цель и задачи самостоятельно, без помощи руководителя;

- не всегда учащиеся могут увидеть проблему, это самый сложный этап работы;

- не всегда обучающиеся могут самостоятельно планировать и регулировать свою деятельность.

Качество подготовки обучающихся

Вывод:

В тематические контрольные и самостоятельные работы включать тестовые задания.

Анализировать результаты мониторинга уровня учебных достижений индивидуально и по классу с целью разработки плана устранения пробелов в знаниях.

Организовать работу с высокомотивированными учащимися с целью повышения качества знаний учащихся и повышения процента выполнения заданий по русскому языку и математике.

Анализ качества подготовки к ГИА по математике за три года

Предмет	2021-2022 уч.г		2022-2023		2023-2024	
	Сред бал	% «4» и «5»	Сред бал	% «4» и «5»	Сред бал	% «4» и «5»
Математика	3	2/18,2%	3,67	6/66,7%	3,2	5/41,7%
По району	2,95	28,3%	3,31	159/49,1%	3,2	164/43,3%
По области	3,3	56,4%	3,57	63,49%	3,5	63,57%

Вывод: МКОУ СОШ с. Онот находится на не достаточном уровне подготовки (т.к. доля участников, получивших отметку «2», превышает 20% (25%), а доля участников, получивших отметки «4» и «5», зафиксирована в диапазоне от 40 до 41,7%.) По сравнению с результатами 2022-2023 года: показатели ухудшились.

Рекомендации:

В следующем учебном году необходимо:

- разрабатывать план курсовой подготовки педагогов с учетом результатов ГИА;
- поддерживать создание программ и курсов в образовательных организациях для ликвидации математической безграмотности (возможна организация работы с разновозрастными группами).

Учителям математики:

- обращать внимание обучающихся на возможности использования верифицированных образовательных интернет-ресурсов, в которых представлена нормативная информация по организации ОГЭ и методические рекомендации по подготовке к ОГЭ (в первую очередь сайт ФГБНУ «ФИПИ»);
- при подготовке обучающихся к ОГЭ по математике особое внимание уделить критериям оценки заданий (для пояснения критериев оценки демонстрировать примеры из методических материалов для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ОГЭ, так как в материалах представлены типичные ошибки школьников, примеры их оценки);
- использовать открытые банки заданий ОГЭ по математике;
- ознакомиться с методическими рекомендациями по результатам ОГЭ по математике в Иркутской области, в которых также представлены многочисленные примеры выполнения заданий и их оценки;

- систематически изучать содержание демонстрационных вариантов контрольных измерительных материалов ОГЭ по математике, уделяя особое внимание критериям оценивания выполнения заданий с развернутым ответом;
- ежегодно знакомиться с итогами ГИА по предмету, оценивать тенденции изменений в КИМ, чтобы вовремя корректировать образовательный процесс;
- изучать недостатки в решениях обучающихся, которые выявлены региональной предметной комиссией по математике при проведении ГИА, чтобы иметь возможность учитывать их в процессе обучения математике в различных классах и устранять пробелы в знаниях на этапах подготовки к ОГЭ;
- проводить контрольные срезы в начале учебного года для определения стартового уровня знаний каждого ученика.

Данные о результатах ГВЭ по математике по ОО

ОО	Кол-во (ГВЭ)	«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
МКОУ СОШ с. Олот	1	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0
по МО	45	12	26,7	10	22,2	17	37,8	6	13,3

Анализ качества подготовки к ГИА по русскому языку за три года

Предмет	2021-2022 уч.г		2022-2023		2023-2024	
	Сред бал	% «4» и «5»	Сред бал	% «4» и «5»	Сред бал	% «4» и «5»
Русский язык	3	3/30,0%	4	5/55,6%	3,5	4/33,3%
По району	3,7	152/52,4%	3,64	164/51,3%	3,4	145/39,1
По области	3,9	63,4%	3,84	62,16%	3,7	54,83%

Вывод: по результатам показателей таблицы «Анализ подготовки к ГИА по русскому языку» отмечается оптимальный уровень подготовки, т.к. доля участников, получивших отметки «4» и «5», от 20 до 33,3% при отсутствии участников, получивших отметку «неудовлетворительно».

Рекомендации:

- создать условия повышения квалификации педагогов с использованием различных форм: проблемные очные и дистанционные курсы повышения квалификации, участие в творческих группах, обучающих семинарах, вебинарах, практикумах, мастер-классах на муниципальном уровне;
- обеспечить необходимые факультативные и элективные курсы, которые позволят организовать групповые занятия, что особенно важно при работе со слабоуспевающими учениками;

- обеспечивать эффективное использование верифицированных образовательных ресурсов для расширения возможностей работы с источниками информации на уроках;
- содействовать продуктивному взаимодействию учителя русского языка с родителями учеников, имеющих недостаточный уровень подготовки по предмету, и учителями-предметниками с целью совместной работы по обеспечению успешности обучающихся, в том числе при сдаче экзаменов;
- привлекать к работе со слабоуспевающими специалистов психологической службы (при необходимости) для своевременного выявления проблем, затруднений и их решения;
- вводить единый речевой режим в образовательных организациях.

Учителям русского языка и литературы:

- использовать в работе с обучающимися материалы открытого банка заданий ФГБНУ «ФИПИ»;

- систематически формировать привычку обращения к орфографическому словарю, что позволяет сформировать регулятивные УУД, в частности развивает навыки самоконтроля, самоанализа, самокоррекции в процессе самостоятельной работы обучающихся;

- необходимо выработать систему повторения орфографии и пунктуации при помощи укрупнённых блоков правил, таблиц, схем, алгоритмов, опорных таблиц, ментальных карт и др. через систему работы со словарными диктантами, выполнение заданий на поиск ошибок, объяснение написания и/или постановки знаков препинания, соотнесение написания и/или знака препинания и правил их выбора;

- анализировать результаты выполнения работ не только на уровне сравнения среднего балла, но и использовать более тонкие инструменты анализа, а также аналитическую информацию о результатах экзамена на уровне региона, района;

- уделить особое внимание орфографическим и пунктуационным нормам русского литературного языка и включить соответствующие темы в проверочные работы разного уровня, обратить внимание на содержание курсов, связанных с отработкой умений применять пунктуационные правила на уровне освоения в 7-9-х классах и орфографические правила на уровне освоения в 5-7-х классах, в связи с тем, что основная часть недостаточно усвоенных элементов содержания и умений связана именно с орфографическими и пунктуационными нормами;

- практиковать регулярное повторение орфограмм и пунктограмм (например, ежеурочные орфографические и пунктуационные пятиминутки);

- уделять большее внимание формированию умения распознавать разнообразные синтаксические структуры в тексте и применять полученные знания в продуктивной речевой (письменной) деятельности;

- добиваться осознанного подхода обучающихся к употреблению знаков препинания, формируя представления об их функциях в письменной речи;

- систематически формировать привычку обращению к орфографическому словарю;

- в процессе подготовки к ОГЭ обратить внимание на способы выражения сказуемого в предложении, на видах односоставных предложений, на различение сочинительных и подчинительных союзов, рассмотреть при необходимости их классификацию и семантику;

- тщательно и систематически работать с определением средств художественной выразительности, используемых в текстах.

Педагогическим работникам уделять внимание развитию устной и письменной речи обучающихся в рамках преподавания своего учебного предмета, корректировать речь обучающихся.

Анализ качества подготовки к ГИА по обществознанию за три года

Предмет	2022			2023			2024		
	Сред бал	Кач-во	Успе в	Сред бал	Кач-во	Успе в	Сред бал	Кач-во	Успе в
Обществозн	3	0	100	4	50	100	3,7	67,0	100
По району	3,1	20,7	89,02	2,86	14,0	70,8	3,1	24,5	80,4
По области	3,3	33,87	90,85	3,1	23,13	84,01	3,3	35,23	89,5

Вывод: по таблице «Анализ подготовки к ГИА по обществознанию» показывает высокие результаты ГИА. (доля участников экзамена, получивших отметки «4» и «5» имеет максимальные значения (не ниже 50%), а доля участников, получивших неудовлетворительную отметку, имеет минимальные значения (0%) по сравнению с другими образовательными организациями района.)

По сравнению с прошлыми годами МКОУ СОШ с. Олот показывает стабильно высокий показатель успеваемости.

Рекомендации:

- рассмотреть возможность выделения в учебном плане в части, формируемой участниками образовательных отношений, часов для ведения факультативных курсов (например, «Практическое обществознание», «Финансовая грамотность для школьников»);

Учителям обществознания:

- включать в уроки задания, основанные на материалах СМИ, чтобы стимулировать познавательный интерес учащихся;
- разнообразить задания на уроках, включая задания, требующие работу конкретными фактами социальной реальности, и задания с выбором ответа на основе понятийного аппарата учебника;
- применять технологии обучения выполнению заданий экзаменационной работы как на уроках, так и во внеурочной деятельности;
- регулярно проводить контроль качества усвоения понятийного аппарата на основе заданий с выбором ответа и проверки знаний конкретных признаков социальных явлений;
- уделить пристальное внимание метапредметным технологиям (проектная деятельность, интерактивное обучение, личностно ориентированное обучение);
- осуществлять систематический контроль качества усвоения понятийного аппарата изучаемого учебника в форме заданий с выбором ответа, предполагающих узнавание понятия по определению и соотнесение понятия и его конкретных признаков, нахождение общего и различного, установление особенных свойств социальных явлений;
- использовать на уроках задания различных типов, требующих обращения к конкретным фактам социальной реальности;

- уделить пристальное внимание отдельным элементам содержания курса, которые оказались особенно сложными для выпускников 9-го класса, алгоритмам обучения отдельным видам деятельности, необходимым для успешного выполнения заданий ОГЭ: работа с неадаптированным авторским текстом, интерпретация полученной информации, аргументация;

- уделить пристальное внимание метапредметным технологиям (проектная деятельность, интерактивное обучение, личностно ориентированное обучение.

Анализ качества подготовки к ГИА по биологии за три года

Предмет	Всего участников		«2»		«3»		«4»		«5»	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Биология 2021-2022	2	0	0	0	2	100	0	0	0	0
Биология 2022-2023	2	0	0	0	1	50	1	500	0	0
Биология 2023-2024	3	0	0	0	2	66,7	1	33,3	0	0

Предмет	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
Биология 2021-2022	0	0	100
Биология 2022-2023	0	50	100
Биология 2023-2024	0	33,3	100

Предмет	Количество сдающих в 2024	2022уч.г			2023уч.г			2024уч. г		
		Средняя отметка	Качество , %	Успеваемость, %	Средняя отметка	Качество , %	Успеваемость, %	Средняя отметка	Качество , %	Успеваемость, %
Биология	3	3,0	0	100	4	50	100	3,3	33,3	100
По району	106	3,04	23,9	79,8	3,32	35,2	94,3	3,3	37,7	92,5
По области	6368	3,2	30,96	86	3,5	50,02	93,87	3,5	51,38	91,65

Вывод: по таблице «Анализ подготовки к ГИА по биологии» можно отметить средние результаты, в которых доля участников экзамена, получивших отметки «4» и «5» имеет допустимые значения (33,3%), а доля участников, получивших неудовлетворительную отметку, имеет минимальные значения (0%) по сравнению с другими образовательными организациями района.

Учитывая предоставленные данные МКОУ СОШ с. Онот улучшили свои результаты ОГЭ по биологии.

Рекомендации:

В следующем учебном году необходимо:

- организовать повторение и обобщение наиболее значимых и слабо усваиваемых школьниками знаний о классификации органического мира, взаимосвязи и взаимозависимости биологических процессов и явлений на всех уровнях организации живого;
- при проведении различных форм контроля использовать задания, аналогичные заданиям ОГЭ;
- акцентировать внимание на постановке, проведении и объяснении результатов биологических экспериментов в рамках системно-деятельностного подхода к изучению биологии;
- расширить использование практических и лабораторных работ, экскурсий во внеурочной деятельности по биологии;
- при подготовке обучающихся к экзамену активно использовать материалы открытого банка заданий ОГЭ, опубликованные на официальном сайте ФГБНУ «ФИПИ»;
- организовывать деятельность обучающихся, нацеленную на формирование навыка работы с биологическими текстами, постановку и проведение биологического эксперимента;
- внедрять в учебный процесс разнообразные дидактические приемы и широко использовать современные педагогические и информационные технологии в преподавании биологии.

Анализ качества подготовки к ГИА по географии за три года

Предмет	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Чел.	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
География 2021-2022	8	0	0	1	12,5	7	87,5	0	0
География 2022-2023	7	1	14,3	0	0,0	3	42,8	3	42,9
География 2023-2024	8	1	12,5	4	50,0	3	37,5	0	0

Предмет	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
География 2021-2022	0	87,5	100
География 2022-2023	14,3	85,7	85,7
География 2023-2024	12,5	38	88

Предмет	Количество сдающих в 2024	2022 уч.г			2023 уч. г			2024 уч. г		
		Средняя отметка	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя отметка	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя отметка	Качество, %	Успеваемость, %
География	8	4	87,5	100	4,14	85,7	85,7	3,3	38,0	88,0
По району	240	4,04	79	97,8	3,9	71,3	90,2	3,6	57,5	87,5
По области	11897	3,9	74,96	94,1	3,8	66,96	86,76	3,9	69,61	91,25

Вывод: по таблице «Анализ подготовки к ГИА по географии» отмечается допустимый уровень подготовки (доля экзаменуемых, получивших отметку «2», не превышает 20%, а качество обучения – от 38 до 50%.), тем самым МКОУ СОШ с. Олот показывает допустимый уровень подготовки.

Рекомендации:

В следующем учебном году необходимо:

- постоянно отрабатывать понятийный аппарат по предмету;
- на уроках проводить постоянную работу по выявлению причинно-следственных связей в природе и хозяйственной деятельности человека, формировать и развивать у обучающихся навыки взаимоконтроля и самоконтроля;
- обратить внимание на проверяемые метапредметные требования к уровню подготовки обучающихся (умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, смысловое чтение, умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения, владения письменной речью, умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике;
- акцентировать внимание на своевременное выявление существующих пробелов в базовой подготовке обучающихся, повторение и закрепление теоретического материала по разделам физической географии в течение всего периода обучения, формирование навыков решения географических задач для повышения качества выполнения заданий различных предметных блоков, внедрение методов проблемного обучения, освоение элементов смыслового чтения, формирование функциональной грамотности у обучающихся, организацию практикумов.
- в оценочные средства текущего контроля включать задания, согласованные с «Универсальным кодификатором по географии», «Спецификацией» и «Кодификатором» контрольно-измерительных материалов.

Анализ качества подготовки к ГИА по информатике и ИКТ за три года

Предмет	Всего участни ков	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Чел.	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Информатика 2021-2022	1	0	0	1	100	0	0	0	0
Информатика 2022-2023	4	1	25	3	75	0	0	0	0
Информатика 2023-2024	4	3	75,0	1	25,0	0	0	0	0

Предмет	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
Информатика 2021-2022	0	0	100
Информатика 2022-2023	25	0	75
Информатика 2023-2024	75,0	0	25

Предмет	Количество сдающих в 2024	2022 уч.г			2023 уч.г			2024 уч.г		
		Средняя отметка	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя отметка	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя отметка	Качество, %	Успеваемость, %
Информатика	4	3,0	0	100	3	0	75	2,3	0,0	25,0
По району	213	3,3	32,6	96,5	3,32	36,8	92,8	3,4	44,6	91,1
По области	6427	3,6	56,01	96,82	3,56	51,15	95,27	3,5	49,68	91,08

Вывод: по таблице «Анализ подготовки к ГИА по информатике» отмечается, что школа не вошла в категорию допустимого уровня подготовки, низкий уровень подготовки (доля участников, не преодолевших минимальный порог, больше 50%).

Задачи:

В следующем учебном году необходимо:

- уделять больше внимания темам, связанным с понятием информации: представление информации, ее кодирование, измерение;
- акцентировать внимание на работе с алгоритмами;
- уделить внимание практике программирования, приемам автоматизации работы пользователя с прикладными программами (текстовыми процессорами, электронными таблицами, редакторами презентаций);
- развивать навыки обобщения и систематизации информации, формулирования выводов, логическое мышление;
- уделять внимание формированию метапредметного навыка – смысловое чтение.

Рекомендации:

В следующем учебном году необходимо:

Учителям информатики:

- уделять внимание формированию метапредметного навыка – смысловое чтение, объяснять, что входит в это понятие, давать тестовые задания, проверяющие сформированность этого навыка;
- уделить внимание обучению приемам автоматизации работы пользователя с прикладными программами (текстовыми процессорами, электронными таблицами, редакторами презентаций);
- развивать логическое мышление школьников;
- уделять больше внимания вопросам, связанным с алгоритмизацией и программированием; выбором оптимальных и эффективных путей решения заданий высокого уровня сложности.

Анализ качества подготовки к ГИА по физике за три года

Предмет	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Чел.	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Физика 2022-2022	Не выбирали								
Физика 2022-2023		0	0	0	0	1	100	0	0
Физика 2023-2024	5	2	40,0	1	20,0	2	40,0	0	0

Предмет	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
Физика 2021-2022	Не выбирали		
Физика 2022-2023	0	100	100
Физика 2023-2024	40,0	40,0	100

Предмет	Количество сдающих в 2024	2022 уч.г			2023 уч.г			2024 уч.г		
		Средняя отметка	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя отметка	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя отметка	Качество, %	Успеваемость, %
Физика	5	Не выбирали			4	100	100	3,0	40,0	60,0
По району	20	3,45	45	100	3,38	50	87,5	3,6	60,0	90,0
По области	2064	3,2	53,84	94,57	3,56	54,98	94,84	3,8	71,17	97,04

Вывод: по таблице «Анализ подготовки к ГИА по физике» отмечается, что школа показывает низкие результаты подготовки ОГЭ по физике.

Задачи:

В следующем учебном году необходимо:

- использовать в работе со всеми обучающимися материалы открытого банка заданий ФГБНУ «ФИПИ», которые оказывают существенную методическую помощь;
- изучить документы, регламентирующие разработку КИМ для ОГЭ по физике (кодификатор элементов содержания и спецификация экзаменационной работы);
- систематически изучать содержание демонстрационных вариантов контрольных измерительных материалов ОГЭ по физике, уделяя особое внимание критериям оценивания выполнения заданий с развернутым ответом;
- использовать аналогичные критерии для оценки работ обучающихся в изучении физики (единая система оценивания), что поможет участникам экзамена избежать ошибок в оформлении отчетов по лабораторным работам, решении качественных и расчетных задач.
- ежегодно знакомиться с итогами ГИА по предмету, оценивать тенденции изменений в КИМ, чтобы вовремя корректировать образовательный процесс.
- изучать недостатки в решениях обучающихся, выявленные региональной предметной комиссией по физике, чтобы учитывать их в процессе обучения физике в различных классах и устранять пробелы в знаниях на этапах подготовки к ОГЭ.

Рекомендации:

В следующем учебном году необходимо:

Учителям физики:

- использовать в работе со всеми обучающимися материалы открытого банка заданий ФГБНУ «ФИПИ», которые оказывают существенную методическую помощь;
- ежегодно изучать документы, регламентирующие разработку КИМ для ОГЭ по физике (кодификатор элементов содержания и спецификация экзаменационной работы), изучать содержание демонстрационных вариантов контрольных измерительных материалов ОГЭ по физике, уделяя особое внимание критериям оценивания выполнения заданий с развернутым ответом;
- ежегодно знакомиться с итогами ГИА по предмету, оценивать тенденции изменений в КИМ, чтобы вовремя корректировать образовательный процесс;

- систематически изучать содержание демонстрационных вариантов контрольных измерительных материалов ОГЭ по физике, уделяя особое внимание критериям оценивания выполнения заданий с развернутым ответом;
- использовать аналогичные критерии для оценки работ обучающихся в изучении физики (единая система оценивания), что поможет участникам экзамена избежать ошибок в оформлении отчетов по лабораторным работам, решении качественных и расчетных задач.
- ежегодно знакомиться с итогами ГИА по предмету, оценивать тенденции изменений в КИМ, чтобы вовремя корректировать образовательный процесс.
- изучать недостатки в решениях обучающихся, выявленные региональной предметной комиссией по физике, чтобы учитывать их в процессе обучения физике в различных классах и устранять пробелы в знаниях на этапах подготовки к ОГЭ.

Рейтинг по успеваемости обучающихся, прошедших ГИА, в основные и резервные сроки

2022 уч.год	2023 уч.год	2024 уч.год
100%	100%	94%

В 2024 уч. году 94% выпускников подтвердили освоение основной образовательной программы.

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ основного периода отметим, что государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов в 2023 - 2024 учебном году прошла на среднем уровне. На пересдачу в дополнительный период (сентябрьские сроки) оставлена была одна ученица – Шагаева Дарья (оставлена на повторное обучение).

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2023 - 2024 учебном году

В 2023 - 2024 году было 3 выпускника 11 класса. Допущены к государственной итоговой аттестации все обучающиеся.

В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов, была проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, а также план-график подготовки к ЕГЭ и в 2023/2024 учебном году;
- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием;
- проведен сбор информации по участию в ЕГЭ в 2023-2024 уч.году, уточнено количество участников ЕГЭ и ГИА в 2024 г.;
- информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены

с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, список присутствующих. С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены в 11 классе индивидуальные беседы с родителями.

- на педагогических советах рассматривались следующие вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2023-2024 учебном году», «Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам полугодия»; «Современные технологии при подготовке обучающихся к ЕГЭ»;

- в рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставлялась возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;

- проведены инструктивно – методические совещания, семинары - практикумы с различными категориями педагогических работников:

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса

Образовательная организация	Количество участников в РИС/фактическое		
	Выпускники ОГО	% фактического участия	Выпускники не прошедшие ГИА в основные сроки
МКОУ СОШ с. Онот	3	100	0

Анализ качества подготовки к ЕГЭ по математике(профиль) за три года

Вывод: по таблице «Анализ подготовки к ЕГЭ по математике (профиль)» можно отметить что средний балл уменьшился до критического уровня, он заметно ниже показателей районного и областного значения. Также с каждым годом снижется количество ребят преодолевших минимальный порог. Необходимо обратить внимание на качество подготовки обучающихся к предмету.

Математика (профиль)

Предмет	2021-2022 уч.г		2022-2023 уч.г		2023-2024 уч.г	
	Кол-во участников	% от общего числа выпускников	Кол-во участников	% от общего числа выпускников	Кол-во участников	% от общего числа выпускников
Математика	Не выбирали		3	3,41	1	1,2

Недопустимый уровень подготовки выпускников отмечен в МКОУ СОШ с. Огот. Доля участников, не достигших минимального балла, превысила 50%.

Предмет	Доля участников, получивших тестовый бал			
	Ниже минимального	От минимального бала до 60 баллов	От 61 до 80 баллов	От 81 до 100 баллов
Математика	100,0	0,0	0,0	0,0

Предмет	2021-2022 уч.г				2022-2023 уч.г				2023-2024 уч.г			
	Сред балл	Преодолеи мин. границ	Кол-во набравших	Кол-во набравших 80 и более	Сред балл	Преодолеи мин. границ	Кол-во набравших 100 б	Кол-во набравших 80 и более	Сред балл	Преодолеи мин. границ	Кол-во набравших 100 б	Кол-во набравших 80 и более
Математика	Не выбирали				27	33,3	0	0	11		0	0
По МО	35,6	69,8	0	0	42,46	80,95	0	0	39,9	70,2	0	0
По области	47,61	82,77	2	165	49,13	86,53	4	168				

Вывод: по таблице «Анализ подготовки к ЕГЭ по математике (профиль)» можно отметить что средний балл уменьшился, а также он ниже показателей районного и областного значения. Отмечен критический уровень подготовки выпускников, низкие результаты по

предмету при количестве участников меньше 5 – 1. Средний балл в МО – 39,9, успеваемость – 80%, уровень подготовки по предмету – допустимый.

Анализ качества подготовки к ГИА по математике (базовый) за три года

Предмет	2022 уч.г		2023 уч.г		2024 уч.г	
	Кол-во участников	% от общего числа выпускников	Кол-во участников	% от общего числа выпускников	Кол-во участников	% от общего числа выпускников
Математика	3	3,13	2	15,3	2	2,5

Предмет	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Чел.	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Математика 2021-2022	3	0	0	2	66,7	1	33,3	0	0
Математика 2022-2023	2	0	0	1	33,3	1	33,3	0	0
Математика 2023-2024	2	0	0,0	2	100,0	0	0,0	0	0,0

Предмет	Доля участников, не достигших минимального балла	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
Математика 2021-2022	0	33,3	100
Математика 2022-2023	0	33,3	100

Математика 2023-2024	0,0	0,0	100
-------------------------	-----	-----	-----

Вывод: по таблице «Анализ подготовки к ЕГЭ по математике (база)» можно отметить допустимый уровень подготовки, где отсутствуют обучающиеся, не достигшие минимального балла, но высокий процент участников, получивших отметку «3».

Статистические данные по результатам экзамена по математике базового уровня за три года:

Количество участников в 2024 г	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	Средняя отметка	Успеваемость %	Качество %	Средняя отметка	Успеваемость %	Качество %	Средняя отметка	Успеваемость %	Качество %
2	3	100	33,3	3,5	100	33,3	3,0	100	0,0
По району	3,6 7	97,7	58,1	4,09	95,7	78,3	3,8	100	61,4
По области	3,87	93,85	68,71	4,03	95,57	76,31	4,02	94,32	73,03

По математике базового уровня отмечается 100% успеваемость, но 0% качество, что значительно ниже районного показателя. Средний балл также ниже чем районный и областной показатель.

Задачи:

В следующем учебном году необходимо:

- обращать внимание обучающихся на возможности использования интернет-ресурсов, в которых представлены нормативная информация по организации ЕГЭ и методические рекомендации по подготовке к ЕГЭ (в первую очередь – сайт ФГБНУ «ФИПИ»);

- использовать открытые банки заданий ЕГЭ по математике (<http://www.fipi.ru/>);

- организовать дифференцированное обучение с разным уровнем предметной подготовки по математике: индивидуализация домашнего задания слабоуспевающим обучающимся, привлечение школьников к осуществлению самоконтроля при выполнении упражнений, использование дополнений к тексту задания (рисунок, схема, инструкция и т.р.) с указанием алгоритма выполнения задания, особенно при тренировке в решении математических задач, обучение распознаванию причинно-следственных связей, необходимых для выполнения задания;

- в начале учебного года проводить контрольные срезы для определения стартового уровня знаний;

- использовать задания ЕГЭ, которые регулярно подготавливаются и размещаются региональной предметной комиссией по математике в течение учебного года на открытом облачном диске, доступном по адресу: <https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1RzQyy9P8e04SoXtZI9aPop2lXe01gc0D>;
- показывать обучающимся характерные ошибки;
- проводить уроки обобщающего повторения. Это позволит актуализировать изученный ранее материал.

Рекомендации:

В следующем учебном году необходимо:

- по каждой теме целесообразно рассматривать разнообразные, а не «типичные» задания, чтобы выпускники более эффективно осваивали идеи и методы;
- обучать методам решения заданий по основным разделам школьной математики, делая акцент на понимании ключевых логических схем в этих методах;
- обратить внимание на регулярное применение в образовательном процессе теоретических контрольных и самостоятельных работ;
- обращать внимание обучающихся на возможности использования верифицированных интернет-ресурсов, в которых представлены нормативная информация по организации ЕГЭ и методические рекомендации по подготовке к ЕГЭ (в первую очередь – сайт ФГБНУ «ФИПИ»);
- использовать открытые банки заданий ЕГЭ по математике (<http://www.fipi.ru/>);
- организовать дифференцированное обучение с разным уровнем предметной подготовки по математике: индивидуализация домашнего задания слабоуспевающим обучающимся, привлечение школьников к осуществлению самоконтроля при выполнении упражнений, использование дополнений к тексту задания (рисунок, схема, инструкция и т.п.) с указанием алгоритма выполнения задания, особенно при тренировке в решении математических задач, обучение распознаванию причинно-следственных связей, необходимых для выполнения задания;
- в начале учебного года проводить контрольные срезы для определения стартового уровня знаний;
- использовать задания ЕГЭ, которые регулярно подготавливаются и размещаются региональной предметной комиссией по математике в течение учебного года на открытом облачном диске, доступном по адресу: <https://disk.yandex.ru/d/uEzPU9xhPJjJg>;
- показывать обучающимся характерные ошибки;
- проводить уроки обобщающего повторения. Это позволит актуализировать изученный ранее материал.

Анализ качества подготовки к ЕГЭ по русскому языку за три года

Предмет	2022 уч.г		2023 уч.г		2024 уч.г	
	Кол-во участников	% от общего числа выпускников	Кол-во участников	% от общего числа выпускников	Кол-во участников	% от общего числа выпускников
Русский язык	3	3,1	3	3,4	3	3,7

Предмет	Доля участников, получивших тестовый бал			
	Ниже минимального	От минимального бала до 60 баллов	От 61 до 80 баллов	От 81 до 100 баллов
Русский язык	0,0	100,0	0,0	0,0

Предмет	2021-2022 уч.г				2022-2023 уч.г				2023-2024 уч.г			
	Сред балл	%преод.мин порог	Кол-во набравших 100 б.	Кол-во набравших 80 и более б.	Сред балл	%преод.мин порог	Кол-во набравших 100 б.	Кол-во набравших 80 и более б.	Сред балл	%преод.мин порог	Кол-во набравших 100 б.	Кол-во набравших 80 и более б.
Русский язык	58	100	0	1	57	100	0	0	51	100	0	0
По району	59,29	99	0	7	61,39	100	0	12	55,13	98,8		4
По области	66,08	99,41	13	1572	65,29	99,1	30	2309	60,09	98,88		1442

По таблице «Анализ качества подготовки к ЕГЭ по русскому языку», нужно отметить, что отсутствуют обучающиеся, набравшие от 61 до 80 баллов. Допустимый уровень подготовки. Средний балл ниже чем районный и областной показатель.

Задачи:

В следующем учебном году необходимо:

- при обучении русскому языку и подготовке к ЕГЭ в 10-11-х классах уделять особое внимание орфографическим нормам, формированию навыков верной расстановки знаков препинания, а также поиска пунктуационных ошибок при создании собственного текста (рекомендуется активное использование самопроверки и перекрестной проверки работ самими обучающимися);
- придерживаться критериального подхода к оценке творческих работ;
- организовать тесное взаимодействие со школьными психологами в рамках подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, т. к. определенная доля неверно выполненных заданий связана с невнимательностью, волнением выпускников, отсутствием у них стрессоустойчивости;
- уделять больше внимания работе с текстом для формирования коммуникативной и лингвистической компетенций;
- необходимо нацеливать обучающихся на самостоятельный поиск возможных вариантов, в итоге – правильного ответа; нужно учить видеть особенности функционирования языковых единиц разного уровня в тексте, опознавать и классифицировать их.

Рекомендации:

В следующем учебном году необходимо:

- при обучении русскому языку и подготовке к ЕГЭ в 10-11-х классах уделять особое внимание орфографическим нормам, формированию навыков верной расстановки знаков препинания, а также поиска пунктуационных ошибок при создании собственного текста (рекомендуется активное использование самопроверки и перекрестной проверки работ самими обучающимися);
- придерживаться критериального подхода к оценке творческих работ;
- организовать тесное взаимодействие со школьными психологами в рамках подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, т. к. определенная доля неверно выполненных заданий связана с невнимательностью, волнением выпускников, отсутствием у них стрессоустойчивости;
- уделять больше внимания работе с текстом для формирования коммуникативной и лингвистической компетенций;
- необходимо нацеливать обучающихся на самостоятельный поиск возможных вариантов, в итоге – правильного ответа; нужно учить видеть особенности функционирования языковых единиц разного уровня в тексте, опознавать и классифицировать их;
- использовать в работе методические материалы для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ текущего года и размещённым на сайте ФГБНУ «ФИПИ»;
- систематически включать различные задания на формирование метапредметных УУД, на основе преемственности и системности выстраивать работу по достижению метапредметных результатов обучения;

- организовывать деятельность учащихся, нацеленную на формирование навыка речевого самоконтроля, умения анализировать и корректировать свои устные и письменные высказывания в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Анализ качества подготовки к ЕГЭ по физике за три года

Предмет	2021-2022 уч.г		2022-2023 уч.г		2023-2024 уч.г	
	Кол-во участников	% от общего числа выпускников	Кол-во участников	% от общего числа выпускников	Кол-во участников	% от общего числа выпускников
Физика	Не выбирали		Не выбирали		1	33,3

Предмет	2021-2022 уч.г				2022-2023 уч.г				2023-2024 уч.г			
	Сред балл	Преодолели мин. границу	Кол-во набравших 100 б.	Кол-во набравших 80 и более б	Сред балл	Преодолели мин. границу	Кол-во набравших 100 б.	Кол-во набравших 80 и более б	Сред балл	Преодолели мин. границу	Кол-во набравших 100 б.	Кол-во набравших 80 и более б
Физика	Не выбирали				Не выбирали				39	100	0	0
По району	39,8	75	0	0	36,75	64,3	0	0	52,62	93,75	0	0
По области	45,8	83,7	0	43	47,3	86,68	3	65	58,85	96,57	0	133

В МКОУ СОШ с. Онот – базовый уровень подготовки.

Рекомендации:

В следующем учебном году необходимо:

- строить тематическое планирование на поэлементном анализе содержания курса физики (системно-деятельностный подход);

- необходимо использовать кодификатор на уроках и дома как справочник в части обозначения физических величин и записи исходных формул, в случае необходимости дополнять его отдельными частными формулами (с выводами);
- детально знакомить обучающихся с обоснованиями выбора физической модели к задачам;
- необходимо систематически знакомиться с демонстрационным вариантом контрольных измерительных материалов ЕГЭ по физике, уделяя особое внимание критериям оценивания, в т.ч. выполнения заданий с развернутым ответом;
- знакомиться с итогами ГИА по предмету, чтобы вовремя корректировать процесс и недостатки, которые выявлены при проведении ГИА и устранять их, как на этапах подготовки к ЕГЭ, так и учитывать их в процессе обучения физике;
- в ходе текущего контроля использовать задания из открытого банка ФГБНУ «Федерального института педагогических измерений», направленные на поиск решения в новой ситуации, требующие творческого подхода с опорой на имеющиеся знания основных физических явлений, а также оказывающие существенную методическую помощь учителям физики;
- на протяжении всего периода обучения требовать от учащихся запоминания основных физических законов и формул, формировать навык распознавания физических явлений и применения к ним необходимых теоретических знаний;
- ежегодно знакомиться с итогами ГИА по предмету, оценивать тенденции изменений в КИМ, чтобы вовремя корректировать образовательный процесс.

Анализ качества подготовки к ЕГЭ по истории за три года

Предме т	2022 уч.г		2023 уч.г		2024 уч.г	
	Кол-во участнико в	% от общего числа выпускнико в	Кол-во участник ов	% от общего числа выпускников	Кол-во участнико в	% от общего числа выпускнико в
История	3	3,13	Не выбирали		1	1,2
Предмет		Доля участников, получивших тестовый бал				
	Ниже минимального	От минимального бала до 60 баллов	От 61 до 80 баллов		От 81 до 100 баллов	
История	0,0	100,0	0,0		0,0	

Пре дме т	2022 уч.г				2023 уч.г				2024 уч.г			
	Ср ед ба лл	% прео д.ми нгра нцу	Кол- во набр авш их 100 б.	Кол- во набр авш их 80 и боле е б.	Сре д балл	%п реод .мин гран ицу	Кол- во набр авш их 100 б.	Кол- во набр авш их 80 и боле е б.	Сред балл	%пре од.ми н порог	Ко л- во на бр ав ши х 100 б.	Кол- во набр авш их 80 и боле е б.
Ист ори я	32	66,7	0	0	Не выбирали				51	100	0	0
По рай ону	46, 2	87,5	0	0	64,2 9	100	0	2	62,85	100	0	2
По обла сти	51, 87	87,7	0	165	50,4 9	86,9	2	139	54,41	88,68	0	183

В МКОУ СОШ с. Онот зафиксирован базовый уровень подготовки.

Рекомендации:

В следующем учебном году необходимо:

- акцентировать внимание при изучении новых тем и повторении пройденного материала на роли личности в истории, подбирать материал таким образом, чтобы подчеркнуть и выделить место и роль личности в происходящих событиях, учить создавать социальный портрет государственных, политических деятелей, представителей науки, культуры, искусства;

- систематически включать в ткань урока задания на решение проблемно-познавательных задач, связанных с выявлением причинно-следственных, временных и других связей между изучаемыми событиями и явлениями; а также задания на формирование умений использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии;

- в качестве расширения содержательного материала для изучения истории активнее использовать художественные произведения, кинофильмы, марки, монеты, памятники и другие произведения искусства;

- уделять особое внимание изучению вопросов культуры: достижений в области научных знаний, их исторической обусловленности, направлений в развитии литературы и искусства, обстоятельств и истории создания произведений, вклада в мировую культуру, при этом очень важно использовать возможности ИКТ и разнообразные внеклассные формы работы;

- использовать различные способы повторения курсов всеобщей истории, вводить в урок по изучению нового материала содержание на повторение, связанное с темой урока, раскрывающее исторические корни рассматриваемых событий и явлений.

Анализ качества подготовки к ЕГЭ по обществознанию за три года

Предмет	2022 уч.г		2023 уч.г		2024 уч.г	
	Кол-во участников в	% от общего числа выпускников в	Кол-во участников в	% от общего числа выпускников в	Кол-во участников в	% от общего числа выпускников в
обществознание	3	3,13	2	2,27	2	2,5

По таблице «Анализ качества подготовки к ЕГЭ по обществознанию», в МКОУ СОШ с. Оно зафиксирован низкий уровень подготовки.

Предмет	Доля участников, получивших тестовый бал			
	Ниже минимального	От минимального бала до 60 баллов	От 61 до 80 баллов	От 81 до 100 баллов
Обществознание	50,0	50,0	0,0	0,0

Предмет	2021-2022 уч.г (1 ученик)				2022-2023 уч.г (2 ученика)				2023-2024 уч.г (2 ученика)			
	Сред балл	% преод. мин. границу	Кол-во набравших 100 б.	Кол-во набравших 80 и более б.	Сред балл	%преод. мин. границу	Кол-во набравших 100 б.	Кол-во набравших 80 и более б.	Сред балл	%преод. мин. границу	Кол-во набравших 100 б.	Кол-во набравших 80 и более б.
Обществознание	32	33,3	0	0	50	50	0	0	44	50,0	0	0
По району	48,5	71,4	0	0	54,15	73,17	0	2	50,42	76,7	0	1
По области	55,52	79,99	0	587	51,31	71,86	2	290	52,59	76,31	0	241

Задачи:

В следующем учебном году необходимо:

- изучить демоверсию, кодификатор и спецификацию по предмету;
- составить план подготовки выпускников к ГИА, включающий в себя диагностику, консультации по проблемным вопросам, планирование занятий для повторения/изучения элементов содержания и отработки заданий КИМ;
- осуществлять систематическую работу с понятийным аппаратом общественных наук (единичные понятия, сущностные характеристики, классификация);
- включить в систему подготовки к экзамену работу с текстом: анализ и интерпретирование текста, систематизацию социальной информации по определенной теме;
- определить алгоритм работы над характеристикой социальных объектов в формате «аргументация – суждение – пример»;
- регулярно проводить обучающую работу со старшеклассниками по составлению сложного плана на обществоведческие темы, а также обращать внимание на правила оформления данного задания;
- активно использовать внеурочные формы обучения для углубления знаний о конституционном строе РФ: проведение дискуссий, круглых столов, конкурсов по знанию Конституции РФ и др.;
- повысить практическую и прикладную направленность в изучении курса обществознания.

Рекомендации:

В следующем учебном году необходимо:

- изучить демоверсию, кодификатор и спецификацию по предмету;
- составить план подготовки выпускников к ГИА, включающий в себя диагностику, консультации по проблемным вопросам, планирование занятий для повторения/изучения элементов содержания и отработки заданий КИМ;
- осуществлять систематическую работу с понятийным аппаратом общественных наук (единичные понятия, сущностные характеристики, классификация);
- включить в систему подготовки к экзамену работу с текстом: анализ и интерпретирование текста, систематизацию социальной информации по определенной теме;
- определить алгоритм работы над характеристикой социальных объектов в формате «аргументация – суждение – пример»;
- регулярно проводить обучающую работу со старшеклассниками по составлению сложного плана на обществоведческие темы, а также обращать внимание на правила оформления данного задания;
- активно использовать внеурочные формы обучения для углубления знаний о конституционном строе РФ: проведение дискуссий, круглых столов, конкурсов по знанию Конституции РФ и др.;
- повысить практическую и прикладную направленность в изучении курса обществознания.

Анализ качества подготовки к ЕГЭ по географии за три года

Предмет	2022 уч.г		2023 уч.г		2024 уч.г	
	Кол-во участников	% от общего числа выпускников	Кол-во участников	% от общего числа выпускников	Кол-во участников	% от общего числа выпускников
география	Не выбирали		3	3,41	1	1,2

Предмет	Доля участников, получивших тестовый бал			
	Ниже минимального	От минимального бала до 60 баллов	От 61 до 80 баллов	От 81 до 100 баллов
География	0,0	100	0,0	0,0

На недостаточном уровне подготовка в МКОУ СОШ с. Онот

Предмет	2021-2022 уч.г				2022-2023 уч.г				2023-2024 уч.г			
	Количество слававших	Средний балл по ОО	Подтвердил и освоение	Кол-во набравших	Количество слававших	Средний балл по ОО	Подтвердил и освоение	Кол-во набравших	Количество слававших	Средний балл по ОО	Подтвердил и освоение ОП, %	Кол-во набравших
География	Не выбирали				3	41	66,7	0	1	45	100	0
По МО	5	48,6	80	0	5	50,5	80,0	0	4	56,7 5	100	0
По области	24 2	50,34	89,2 6	12	23 0	49,5	86,0 9	7	28 5	55,1 3	95,09	28

Задачи:

В следующем учебном году необходимо:

- при планировании учебного процесса акцентировать внимание на своевременном выявлении существующих пробелов в базовой подготовке обучающихся (проведение входных и промежуточных диагностик), внедрении методов проблемного обучения, повторении и закреплении теоретического материала по разделам физической географии в течение всего периода обучения, освоении элементов смыслового чтения, использовании межпредметных связей, реализации внутрипредметных связей, формировании элементов функциональной грамотности у обучающихся;

- включать в оценочные средства текущего контроля задания, согласованные с универсальным кодификатором по географии, кодификатором и спецификацией КИМ ЕГЭ, направленные на проверку теоретических знаний, предназначенные для проверки умений работать с различными источниками географической информации, требующие развёрнутого и аргументированного ответа на поставленный вопрос, ориентированные на отработку умений проследить связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов нашей страны (уметь узнавать объект (регион, административно-территориальную единицу и пр.) по существенным признакам), развивающие умение сравнивать показатели, устанавливать черты сходства и различия, ранжировать по степени убывания или возрастания какого-либо показателя с использованием заданий базового уровня;

- использовать в своей работе информационно-аналитические материалы по результатам ГИА на территории Иркутской области, а также информацию ГАУ ИО «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования Иркутской области».

Рекомендации:

В следующем учебном году необходимо:

- при планировании учебного процесса акцентировать внимание на своевременном выявлении существующих пробелов в базовой подготовке обучающихся (проведение входных и промежуточных диагностик), внедрении методов проблемного обучения, повторении и закреплении теоретического материала по разделам физической географии в течение всего периода обучения, освоении элементов смыслового чтения, использовании межпредметных связей, реализации внутрипредметных связей, формировании элементов функциональной грамотности у обучающихся;

- включать в оценочные средства текущего контроля задания, согласованные с

универсальным кодификатором по географии, кодификатором и спецификацией КИМ ЕГЭ, направленные на проверку теоретических знаний, предназначенные для проверки умений работать с различными источниками географической информации, требующие развёрнутого и аргументированного ответа на поставленный вопрос, ориентированные на отработку умений проследить связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов нашей страны (уметь узнавать объект (регион, административно-территориальную единицу и пр.) по существенным признакам), развивающие умение сравнивать показатели, устанавливать черты сходства и различия, ранжировать по степени убывания или возрастания какого-либо показателя с использованием заданий базового уровня;

- использовать в своей работе информационно-аналитические материалы по результатам ГИА на территории Иркутской области, а также информацию ГАУ ИО «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования Иркутской области».

Все обучающиеся 11 класса прошли минимальный порог по предмету - русский язык. Все обучающиеся прошли минимальный порог по предмету математика (базовый) во время пересдачи экзамена в резервные сроки, при этом написав заявление о замене экзамена с математики профильного уровня на математику базу. Наблюдается низкая доля освоения основной образовательной программы по истории и обществознанию – 33,3%.

Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

В конце учебного года подведены итоги выполнения практической части образовательных программ в соответствии с учебным планом проведения лабораторных и практических работ. Общеобразовательные программы по всем предметам освоены полностью;

Проведен итоговый контроль в 11 классах в виде письменных административных контрольных работ, в форме тестовых заданий;

Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;

Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в конфликтную комиссию не поступало.

Предложения на 2024- 2025 учебный год

На основании выше изложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации 2024 – 2025 учебном году предлагаем:

Школа должна продолжать защищать учеников и педагогов от коронавируса. Использовать отработанные технологии и развивать новые технологии дистанционной работы.

Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на ШМО и педагогическом совете.

На заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

В ВШК включить классно – обобщающий контроль 9 и 11 классов по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной (итоговой) аттестации.

Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, городских, региональных олимпиадах.

Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

Стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;

применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;

использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;

осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Оптимизация учебной, психологической нагрузки обучающихся, выпускников.

1. Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно (добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана).

В частности, учителям - предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается прежде всего умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал.

2. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке).

Как правило, учитель в процессе подготовки ориентируется на среднего ученика. Известно, что учащимся одного класса необходимо разное время на выполнение общего задания, поэтому более сильные ученики, выполнив работу, тратят оставшееся время впустую. Для создания условий, способствующих максимальному развитию каждого ученика, необходимо продумывать не только содержание, но и объем работы для более сильных учащихся, т.е. использовать дифференцированный подход в обучении.

3. Наличие определенной структуры. В данном случае имеется в виду не внешняя сторона дела (опрос, объяснение, закрепление), а его внутренняя структура, которая

незаметна для учащихся, но четко продумана педагогом. Структура урока - это организация системы элементов урока, способствующая эффективному взаимодействию учителя и учащихся. Она определяется прежде всего тем, на что ориентируется учитель при подготовке к уроку: на продумывание своей работы или на организацию познавательной деятельности учащихся. Это в свою очередь зависит от того, какая цель должна быть достигнута на конкретном уроке.

4. Увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке. По результатам ВШК 2022-2023 учебного года выявлена закономерность на уроках сочетается трудная и напряженная работа учителя с бездельем отдельных учащихся, которые только делают вид, что внимательно слушают учителя.

5. Соблюдение межпредметных и внутрипредметных связей.

6. Формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся (прежде всего вычислительных и навыков чтения). Надо учить работать с учебником именно на уроке, школьники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать.

2. Повышение мотивационной составляющей:

-повышение мотивации обучающихся, в т.ч. выпускников к учебной деятельности, к результатам ГИА, к профессиональному самоопределению.

-для успешной сдачи обучающийся должен знать процедуру экзамена, понимать смысл предлагаемых заданий и владеть методами их выполнения, уметь правильно оформить результаты выполнения заданий, уметь распределять общее время экзамена на все задания, иметь собственную оценку своих достижений в изучении предмета.

4. Оценка воспитательной деятельности МКОУ СОШ с. Онот

4.1 Родительский комитет школы. Всего в состав входят представители родительских комитетов 1-11 классов. Родительский комитет в 2023-2024 году традиционно работал в следующих направлениях: контроль за организацией питания учащихся, профилактическая работа (работа в Совете профилактики), выполнение Устава школы, правил для учащихся. Большое внимание в 2023-2024 году родители уделяли проверке организации горячего питания. В этом направлении работали объединения родителей (Контроль родителей за организацией питания). Итоги проведенных проверок отмечаются в протоколах и в журналах посещения школьной столовой.

В течение года родители посетили школьную столовую порядка 5 раз.

В течение года проводились общешкольные родительские собрания (3 собрания). Также было проведено 1 областное родительское собрание в режиме ВКС и 1 районное родительское собрание в режиме ВКС. Родители рассматривали вопросы обучения и воспитания детей.

1. Совет профилактики в 2023-2024 году провёл 4 заседания, рассмотрены учащиеся по вопросам дисциплины, посещаемости занятий и профилактики правонарушений среди детей и подростков. Кроме того, на Совете профилактики рассматривались вопросы формирования у учащихся законопослушного поведения, формирования здорового образа жизни, занятость детей, состоящих на учёте, в каникулярное время.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального, общего и полного образования. В организации внеурочной деятельности, а также в реализации принимают участие педагогические работники учреждения (учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог).

Целью внеурочной деятельности является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, проявления и развития их творческих способностей, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности летних оздоровительных лагерей, тематических лагерных смен.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;
- физкультурно-спортивное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Выводы:

1. Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами трех уровней общего образования,
2. Реализуемая образовательная программа соответствует статусу образовательной организации, содержанию подготовки учащихся образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта,
3. В учебном плане отражены все предметные области, соблюдены

нормативы максимального объема учебной нагрузки обучающихся.

4. Условия, созданные в школе, обеспечивают реализацию основных образовательных программ по уровням образования.

С 01.09.2023 года школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

4.2 Целью воспитательной работы: повышение уровня личностного развития школьников

Для достижения поставленной цели необходимо, определить условия воспитательной деятельности, способствующие развитию личности, в которых ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, свое значение в жизни, в семье, в обществе.

Задачи воспитательной работы:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел) к 2025 году на 15%.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и избирательность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются коллективные творческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них

доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В рамках воспитательной работы школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организует профориентационную работу со школьниками;

7) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;

8) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела; акции;
- тематические часы
- классные встречи
- классные часы
- квесты
- профилактические недели
- конкурсы
- соревнования и другое

4.3 Большое значение школа уделяла профилактической работе с учащимися и родителями.

В школе на профилактическом учёте состоят (на конец 2024 года) 3 семьи в социально-опасном положении. В основном это семьи, где родители злоупотребляют спиртными напитками и не выполняют свои обязанности по обучению и воспитанию детей.

В течение 2023-2024 года школа, совместно с субъектами профилактики г. Черемхово (комиссии КДН, ОДН, инспекцией по БДД, региональные специалисты профилактики социально-негативных явлений) проводила систематическую работу с детьми и родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в профилактических мероприятиях «Мы за ЗОЖ»;
- провели серию мероприятий для детей в рамках акции «Чистое поколение-2024»;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;

- книжные выставки в школьной и сельской библиотеках;
- тематические профилактические лекции с участием сотрудников ОМВД.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне.

В 2023-2024 году в рамках патриотического воспитания с 1 сентября началась активная работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. А также проводились еженедельные линейки по понедельникам с подъёмом флага РФ и исполнением Гимна России.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023-2024 году оценивалась по результатам опроса обучающихся и их родителей, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2023-2024 году.

Осуществляя работу с классом, все классные руководители организовывали коллективные классные дела; проводили индивидуальную работу с учащимися; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Ключевые общешкольные дела и участие в районных мероприятиях выявили активность классов на каждом уровне образования. Мероприятия были самыми разнообразными: это участие во Всероссийских акциях, в т.ч., «Днях единых действий», посвященных значимым отечественным и международным событиям, это и районные конкурсные мероприятия, это школьные акции и праздники, посвящённые календарным событиям, муниципальные и региональные проекты, профилактические недели:

- Пилотный антибуллинг-проект «Новое школьное пространство» через профилактические недели «Цветная неделя», «Дружить здорово!»

- День Героев Отечества
- День Конституции
- Всероссийские уроки безопасности школьников в сети Интернет
- Традиционными мероприятия:

«День учителя и день самоуправления», «День матери», «День отца», «Новый год -2024», «День Защитника Отечества», «Международный женский день», «День космонавтики», День Победы, а также:

- Месячник патриотического воспитания
- Профилактические недели

По итогам сентября-декабря 2023 года самыми активными классами стали 10 класс классный руководитель – Сарапуловой Л.В.

7 класс классный руководитель Вахрушева А.С.
11 класс классный руководитель Забелина С.А.

4.4 Содержание дополнительного образования школы.

Программы дополнительного образования в школе имеют следующие направленности:

- туристско-краеведческая,
- физкультурно-спортивная,
- социально-гуманитарная.

Туристско-краеведческая направленность:

Целью туристско-краеведческой направленности является: формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни средствами туристско-краеведческой деятельности, изучение правил работы с картой, подготовка и проведение походов, поведение в лесу; изучение исторического и культурного наследия своего поселка, района, семьи; вовлечение учащихся в активную познавательную поисково-исследовательскую деятельность; углубление и расширение знаний о своей малой Родине, создание продуктов своего труда в виде презентаций, фотографий и стендов.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- формирование знаний о родном крае, его истории, традициях и культуре, знаний об истории своей семьи, восстановление биографии знаменитых людей села, детей войны
- обучение учащихся азам научного поиска, ознакомление с методами исторического исследования;
- развитие интереса к родному краю, его истории и исторической науке, с целью углубления знаний;
- развитие творческих способностей, инициативы, самостоятельности, нравственной культуры;
- воспитание у школьников нравственности, патриотизма, бережного отношения к природному, историческому наследию родного края, сохранению исторической памяти;
- воспитание гордости за свою малую родину, уважения к далеким предкам, к делам и трудам наших современников, гордости за успехи и достижения земляков.

Структуру туристическо - краеведческого направления входят объединения:

1. «Краеведение»
2. “Туристический кружок”.

Физкультурно-спортивная направленность.

Целью физкультурно-спортивного направления заключается в содействии физическому развитию детей и подростков, воспитанию гармонично развитых личностей, обучении знаниям, умениям и навыкам спортивных игр с мячом, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- укрепление здоровья и содействие правильному разностороннему физическому развитию;
- закаливание организма учащихся, повышение общей физической подготовки;
- укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие быстроты, гибкости, ловкости, силы, выносливости;
- выполнение нормативных требований по общей и специальной физической подготовки;
- приобретение навыка в организации и построении учебно-тренировочных занятий и соревнований;
- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни;
- развитие логического мышления, способности рассчитывать, прогнозировать и предугадывать ситуацию.

В структуру физкультурно-спортивной направленности входят следующие объединения:

1. «Волейбол».
2. «Баскетбол».
3. «Лыжи».

Социально-гуманитарная направленность

Основная цель социально-гуманитарного направления – формирование у подростков приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию. Данная направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Приоритетными задачами являются:

- формирование культуры общественного поведения у детей и подростков, культуры человека как участника дорожного движения в кружке ЮИД и как гармонично развитого человека в кружке английского языка;
- социальное и профессиональное самоопределение учащихся,
- совершенствование и развитие индивидуальности, правильности и осознанности социального поведения;

Программы социально-гуманитарной направленности обеспечивают общественное развитие человека во взаимодействии и общении с другими людьми, социально-культурной средой, осуществляют формирование у детей положительного социального опыта, освоение социальных ролей, учат успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития.

Объединение «ЮИД» – добровольное объединение школьников, которое создается для более качественного освоения школьниками навыков безопасного дорожного движения и Правил дорожного движения (ПДД), воспитания у школьников чувства ответственности, высокой культуры участника дорожного движения, коллективизма, профессиональной ориентации.

Кружок «лазерный станок» - помогает детям в выборе профессии, приучает к настойчивости и целеустремленности, развивает коммуникабельность при работе в коллективе, умение выполнять поделки своими руками, способность мастерить, а также развивает навыки творческого мастерства.

Структура социально-гуманитарной направленности представлена следующим образом:

1. «ЮИД».
2. «Лазерный станок»
3. «Робототехника»

Дополнительное образование и внеурочная деятельность

	2019-2020	2020-2021	2022-2023	2023-2024
Количество кружков	8	7	8	9
Занятость в системе доп. образования	58 чел. Из них 36 посещали более 2-х	128	130	131

Результативность работы дополнительного образования можно оценить по достижениям коллективов.

Направленность	Дополнительные общеобразовательные программы – общеразвивающие	Кол-во детей	Результативность
----------------	--	--------------	------------------

	программы		
Туристско-краеведческая направленность	«Туристический кружок»	15	-
	«Краеведение»	12	-
Физкультурно-спортивная направленность	«Волейбол».	20	-
	«Баскетбол».	18	
	«Лыжи».	25	-
Социально-гуманитарная направленность	«ЮИД».	15	-
	«Лазерный станок»	17	
	Робототехника (до марта 2024)	12	

4.5 Координация работы с советниками по воспитанию района.

Для координации работы с советниками по воспитанию Черемховского района и участия в мероприятиях проводимых РДДМ, МКОУ СОШ с. Онот в феврале 2023 года вступило в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых», было создано первичное отделение РДДМ.

Цель: развивать воспитательную систему, создающую условия для формирования личности учащегося-человека, обладающего духовным богатством, творчески мыслящего, готового к самоопределению в жизни, способного к труду и самостоятельности в различных сферах.

Задачи:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Ожидаемый результат: планомерная реализация поставленных задач позволит организовать интересную и событийно насыщенную жизнь детей и подростков, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Основные направления воспитательной работы школы:

- ✓ Патриотическое воспитание
- ✓ Формирование навыков здорового образа жизни
- ✓ Интеллектуальное воспитание
- ✓ Профилактика правонарушений учащихся
- ✓ Духовно-нравственное воспитание
- ✓ Развитие самоуправления
- ✓ Художественно-эстетическое воспитание

Выполнение поставленных задач осуществлялось через различные формы и методы:

- ✓ классные часы
- ✓ концертные программы
- ✓ детские музыкальные спектакли
- ✓ акции
- ✓ выставки
- ✓ конкурсы
- ✓ игротеки
- ✓ флешмобы
- ✓ игры-путешествия
- ✓ викторины
- ✓ квесты
- ✓ общешкольные линейки

В соответствии с реализацией плана патриотического воспитания, еженедельно в школе проводится линейка с поднятием флага Российской Федерации, обучающиеся поют гимн, также на линейке происходит освещение предстоящих мероприятий и подведение итога за прошедшую неделю.

Награждаются ученики, отличившиеся в различных сферах.

В соответствии с планом на 2023 -2024 учебный год проведены следующие мероприятия:

- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- Безопасность пешеходов и велосипедистов «Безопасные беседы»;
- «Разноцветная неделя»;
- «Неделя безопасности»;
- Акция «По тропинкам родного края», квест игра для 7-8 классов;
- Выборы президента нашей школы, голосование прошло в два этапа;
- концерт «Учителю спасибо говорю»;
- Работа волонтеров « Плетем сети для СВО»;
- Субботник с Первыми, уборка пришкольного участка и территории памятника погибшим в ВОВ;
- Акция «Письмо солдату»;
- акция «Спасибо нашим поварам»;
- Акция «Безопасные каникулы осенью»;
- Профилактическая работа со старшими классами 8-11 о вреде Вэйпа;
- Конкурс рисунков среди начальных классов «Мой папа самый лучший!»;
- Акция «Синички день»;
- Акция «Стоп буллинг»;
- Акция « День памяти жертв В ДТП»;
- Общешкольная дискотека «Осенний бал».
- Акция «День неизвестного солдата» и минута молчания;
- Посвящение в Первые и Орлята России;
- «Новогоднее письмо солдату на СВО»;
- Акция «Каждой птичке по кормушке»;
- День принятия федеральных законов о государственных символах РФ, квест-игра для обучающихся;
- «Безопасные каникулы», профилактические беседы и просмотр видеороликов о безопасном поведении во время каникул.

-Акция «Новогоднее чудо», конкурс новогодней игрушки, проведение новогодней елки и новогодняя дискотека;

-«День зимующих птиц»;

- Акция «Говорим СПАСИБО»;

-Профилактическая неделя «Профилактика дорожно-транспортных происшествий». Беседа о мототранспорте;

-Работа волонтеров в рамках Движения Первых. Помощь волонтеров пожилым людям;

-Просмотр видеофильма «Крик тишины», акция «Блокадный хлеб»;

-Профилактическая неделя «Дружить здорово», игры-филворды о дружбе, игра-тренинг «комплименты другу»;

-Работа в рамках акции «Путь волонтера» Движение Первых. Уборка снега, а также укладка дров для пенсионеров и инвалидов нашего села.

-Международный женский день;

-День воссоединения Крыма с Россией. Игра-квест;

-Безопасность на дороге весной;

-Профилактическое мероприятие по изготовлению светоотражающих изделий для детей;

-Просмотр видеоролика «Безопасность на льду»;

-Акция Движения Первых «Журавли памяти» в память о погибших в теракте «Крокус Сити».

-Акция «Телефон доверия», работа с начальной школой по информированию детей о телефоне доверия.

-Профилактическая неделя «Жизнь, здоровье, красота», просмотр мультфильма Правила трех «ННН»;

-День космонавтики викторина «Космический бой», Интеллектуальная игра «Своя игра Тайны космоса»;

На мероприятия привлекались коллег и активные родители.

Большинство мероприятий проведены совместно со школьным советом обучающихся, а также с классными руководителями.

В течение полугода школа принимала участие в различных проектах РДДМ, желающие принимать участие обращались к советнику директора за помощью.

Проводились родительские собрания, на которых советник отвечал на волнующие родителей актуальные вопросы. Для улучшения воспитательного процесса в образовательном учреждении проводились заседания методических объединений и педсоветы.

В школе действовал Школьный Совет, первичное отделение первых, президентом которого является Ермаков Егор, ученик 10 класса. Школьный Совет - это орган самоуправления учеников в школе. Он разделен на министерства спорта и туризма, образования, культуры. У каждого министерства определены четкие обязанности по своему направлению. Каждый министр собирал свою команду помощников. В ученическое самоуправление входят учащиеся старшего звена 8 – 11 классов. Функции этого органа разнообразны:

- планирование общешкольных мероприятий;
- помощь зам. директора по ВР в реализации школьных мероприятий;
- осуществление контроля за их проведением;
- дежурство по школе;
- волонтерство.

В 2023 году наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых». Создано первичное отделение РДДМ. 52 человека, обучающиеся и педагоги нашей школы стали членами «Движения первых».

Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации» зарегистрированы учащиеся начальных классов.

Анализируя работу, проделанную за полгода, хотелось бы отметить положительные моменты:

1. Ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий;
2. Активная помощь в организации со стороны учеников;
3. Разнообразие форм проведения, тематики мероприятий;
4. Новые формы проведения школьных мероприятий;

В 2023-2024 учебном году планируется продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям, а также интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях, укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и учащимися.

Все мероприятия, акции, конкурсы, беседы, классные и внеклассные мероприятия опубликованы на официальной странице в VK.

4.6 Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья

Для детей с ОВЗ в школе использованы различные формы обучения:

- обучение по индивидуальным учебным планам на дому;
- интегрировано (инклюзивно);

Актуальными проблемами на сегодняшний день остаются: создание надлежащих материально-технических условий.

5. Профориентационная работа в МКОУ СОШ с. Олот

Анализ работы по организации профориентационной работы за период 2023-2024 года.

Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники имеют мало информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения.

Всем ясно, что профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счёте – благополучия его семьи.

В школе нет профильного обучения. Профориентационная работа несет просветительский, диагностический и консультативный характер.

В связи с вышеизложенным, задачами профориентационной работы в школе являются:

1. Оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения;
2. Содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив

Основными направлениями работы с учащимися и их родителями в общеобразовательных учреждениях являются:

Информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессий;

Изучение профессионально важных качеств школьников;

Коллективные и индивидуальные консультации учащихся по вопросам выбора профессии.

Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и

классных часах в 9, 11 классе классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Работа с обучающимися:

Федеральные проекты. С сентября 2023 года стартовал федеральный проект по профориентации «Россия мои горизонты», занятия по внеурочному обучению проводятся 1 раз в неделю по четвергам.

Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 9, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности личности.

Ролевые игры. День самоуправления, во время которого дети получают возможность побывать в роли учителя. Мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы учащихся.

Проведение внеклассных мероприятий, классных часов и кинопросмотров «Шоу профессий»:

Цикл занятий в 11 классе «Моя профессия-моё будущее»

Цикл занятий в 9 классе направленный на профессиональное самоопределение

Внеклассные мероприятия

Просмотр видеоуроков «Шоу профессий» для 5-11 классов

Просветительская работа.

Классными руководителями своевременно доводилась до обучающихся поступающая информация о целевом обучении в различных учебных заведениях, информация о проведении Дней открытых дверей в учебных заведениях Иркутской области.

Подводя итоги профориентационной работы можно сделать выводы:

1. В школе велась целенаправленная работа по профориентации. 2. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии, федеральные проекты. 3. Необходимо расширить спектр проводимых мероприятий в рамках профориентационной работы. 4. Включить в работу по профориентации посещение учебных профессиональных заведений, где проводятся Дни открытых дверей.

6. Трудоустройство выпускников МКОУ СОШ с. Олот

Практически все выпускники нашей школы поступили учиться. Подтвержденные справками о поступлении 9 класс – 3 чел, поступило в другие учебные заведения, 8 учеников вернулись в 10-11 класс, 1 ученик остался на повторное обучение, 11 кл – 3 человека поступили в другие учебные заведения.

7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Обеспеченность педагогическими кадрами (% педагогов с высшим образованием).

Годы	Всего учителей	Учителя с высшим образованием
2016-2017 уч.год	16чел. (100 %)	9 чел. (56,3%)
2017-2018 уч.год	16чел. (100 %)	9 чел. (56,3%)
2018-2019 уч.год	18 чел. (100 %)	10 чел. (56 %)
2019-2020 уч.год	17 чел. (100%)	10 чел. (59%)
2020-2021 уч.год	16 чел. (100%)	10 чел. (62,5%)
2021-2022 уч.год	17 чел. (100%)	9 чел. (52,9%)
2022-2023 уч.год	16 чел. (100%)	7 чел. (43,7%)
2023-2024 уч. год	16 чел (100%)	8 чел (50%)

№	Перечень предметной направленности должностей образовательной организации	Количество человек		Направления курсов квалификации (кол-во чел.)												
		Всего	из них повысивших квалификацию в текущем году	Предметная направленность, в том числе ФГОС по предмету	Педагогические технологии	ФГОС ОВЗ	ИКТ-компетентность, информационная безопасность	Инновационная деятельность в условиях реализации Профстандарта	Менеджмент в образовании	Переподготовка	Тьютор	Информационная безопасность	Служба медиации, профилактика суицидального поведения, оказание ПП	Дистанционное образование	Работа с одаренными детьми (в том числе олимпиадное движение)	Воспитательная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	русский язык и литература	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
2	математика	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
3	информатика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	физика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	биология	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
6	химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	география	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

8	история и обществ ознание	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	экономи ка и право	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	физичес кая культура , инструк тор по ФИЗО	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	музыка	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	иностранн ый язык	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	ОДКНР	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	ОБЖ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15	технология	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	ИЗО	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	риторика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18	бурятский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19	начальные классы	4	0	4	0	0										0
20	дополнитель ное образование детей	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
21	педагог дошкольного образования	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
22	воспитатель	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
23	педагог- психолог	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
24	учитель- логопед	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
25	учитель- дефектолог	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
26	социальный педагог	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
27	библиотекар ь	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
28	тренер	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
29	методист	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
30	педагог- организатор	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
31	старший	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	воспитатель															
32	заместитель руководителя	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
33	руководитель	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
34	тьютор	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
35	учитель (для коррекционных организаций)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	ИТОГО	15	0	9	2	0	1	0	0	0			3			

Вывод: Анализ показателей кадрового обеспечения указывает на то, что МКОУ СОШ с. Олот испытывает нехватку педагогических кадров, многие учителя вынуждены переквалифицироваться на специальности необходимые для реализации основных образовательных программ, при этом их нагрузка составляет 33-35 часов, что негативно сказывается на качестве образования.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

Целями системы оценки качества образования в МКОУ СОШ с. Олот являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Функциями системы являются:

- сбор данных по школе в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами мониторинга качества образования;
- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных школы;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует хорошему уровню, сформированность личностных результатов

средняя. Диагностика и контроль состояния образования, а также преемственность образования – удовлетворительные. Рекомендуется проводить своевременный анализ результатов сбора данных, чтобы повышать потенциал объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования.

9. Материально-техническая база образовательной организации

В образовательной организации действует 12 кабинетов: 2 кабинета начальной школы, кабинет химии, географии, физики, информатики, математики, русского языка и литературы, истории, ОБЖ, кабинет технологии со столярно-слесарным оборудованием, спортивный зал.

При этом анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «География», «История», «Математика» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем требуется решать вопрос пополнения материальной базы. Кабинеты естественно-научного цикла оснащены специальным лабораторными цифровым оборудованием поступившим по программе «Точка роста»

В образовательном процессе используются 1 интерактивная приставка, 6 мультимедийных проекторов, 2 многофункциональных устройства, 18 единиц компьютерной техники. В пользовании администрации и учителей 4 единицы компьютерной техники, 2 МФУ (один из них с возможностью цветной печати), 1 принтер. В 2023 году произведена замена всех старых окон в коридорах и кабинетах. В 2024 году приобретён дополнительный вай фай роутер.

Условия дальнейшего развития материально-технической базы образовательной организации:

- 1) вхождение в программу Капитального ремонта школы
- 2) приобретение учебных пособий
- 3) приобретение спортивного инвентаря
- 4) оборудование спортивной площадки
- 5) создание локальной сети школы с выходом в интернет
- 6) пополнение оргтехники
- 7) замена устаревшей компьютерной техники

10. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Нормативная и учебно - методическая документация

Рабочие программы	Рабочие программы по учебным предметам (курсам), составлены педагогами образовательной организации с учетом примерных программ по отдельным учебным предметам (курсам). Создание рабочих программ регламентируется Положением о Рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, осуществляющего функции введения ФГОС НОО, ФГОС ООО. С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО). Рабочие программы рассматриваются на заседании школьного методического объединения, согласовываются с заместителем директора и утверждаются приказом директора образовательной организации в срок до 1 сентября текущего года.
Учебники и учебные пособия	Выбор и использование списка учебников и учебных пособий (включая дидактическое обеспечение) в соответствии с требованиями ФГОС. Учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют: федеральному перечню учебников согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Фонд оценочных средств	
Тесты, контрольные вопросы, срезовые контрольные работы	В целях систематизации подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации, учащихся переводных классов к промежуточной аттестации, все учителя используют в работе КИМы по государственной итоговой аттестации, сборники примерных вариантов ВПР, различные издания методических рекомендаций по подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Кабинеты физики, химии и биологии обеспечены лабораторным и практическим оборудованием для выполнения рабочих учебных программ. В кабинете географии присутствует картографический материал по географии, кроме того используются видеозаписи, презентации на дисках и флэшках. Иллюстративно-наглядный материал по всем предметам учебного плана имеется. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС, УМК нового ФГОС, будут продолжать поступать в 2024 году.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, но испытывается острый дефицит в покрытии потребностей учебниками, выделяемых средств не хватает, и несмотря на большое количество книг, большая часть обучающихся используют старые учебники, по новым ФГОС школа укомплектована только в 1,2,3, 5 и 6 классах, в остальных классах учебники есть лишь у учителей. Фонд художественной литературы не обновлялся более 10 лет. Приобретение компьютеров и медиатеки для читального зала, также не представляются реальными при данном финансировании.

11. Анализ показателей деятельности МКОУ СОШ с. Огот, подлежащих самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	135 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	51 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	74 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	62 человек 45,9 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,67 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	27 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел 0 %

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	16 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	0%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43,7 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31,25%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	50 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	50 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	37,5%
1.29.1	Высшая	
1.29.2	Первая	37,5 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	50 %
1.30.2	Свыше 30 лет	12,5 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических	6,2 %

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12,5 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18,7 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	87,5 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	$20 \backslash 135 = 0,15$
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	9179 Из них учебная литература составляет: 3847. 66 книг на 1 уч-ся
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1319,9 кв. м - 9,5 кв. м на 1 учащегося