

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1. Пояснительная записка |  |
| 2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной образовательной программы  3. Календарный учебный график.  4. Учебный план для детей с ОВЗ.  5. Рабочие программы  6. Формы промежуточной аттестации.  7. Оценочные и методические материалы |  |

1. **Пояснительная записка.**

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (далее - АООП ООО) муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Онот (далее – МКОУ СОШ с. Онот) направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (легкая умственная отсталость, умственная отсталость) в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой АООП ООО являются:

•Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002№29\2065-п « Об утверждении учебных планов специальных(коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

•Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья;

•СанПиН 2.4.2.3285-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года);

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа на уровне начального общего образования сформирована для контингента детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в МКОУ СОШ с. Онот, и охватывает следующие категории детей:

-- имеющие рекомендации ПМПК на обучение в классах для учащихся с легкой умственной отсталостью и умеренной умственной отсталостью (обучение на дому);

АООП НОО предусматривает создание в МКОУ СОШ с. Онот специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

АООП НОО обеспечивает дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в школе.

Целью реализации Образовательной программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Задачи реализации образовательной программы:**

\*социальная реабилитация и интеграция в общество обучающихся с проблемами

в развитии;

\*обеспечение знаний, соответствующих программным требованиям;

\*достижение потенциально возможного уровня в формировании основных умений и навыков общения;

\*подготовка обучающихся к самостоятельной практической деятельности;

\*осознание соответствия способностей и склонностей характеру избираемой профессии;

\*бережное отношение к собственному здоровью;

\*формирование социально-нравственного поведения обучающихся.

**Принципы реализации Программы**

\*гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

\*воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

\*единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

\*общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;

\*формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

\*принцип педагогической организации среды жизнедеятельности учащихся;

\*принцип личностно-ориентированного подхода, диктующий необходимость прогнозирования индивидуального развития ребенка и, подчеркивающий важность специальной коррекционно-развивающей работы;

\*принцип интегрированного характера образовательного процесса,

утверждающего необходимость соединения в образовательном процессе учебных и

воспитательных стратегий со стратегиями диагностическими, охранно-оздоровительными, коррекционно-развивающими, социальными;

\*принцип обогащения мотивации учебной деятельности;

\*содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

*Адресность образовательной программы*

Контингент обучающихся - дети с ограниченными возможностями здоровья (лёгкая умственная отсталость, умственная отсталость). Дети данной категории имеют ограниченный словарный запас, замедленное развитие речи, испытывают затруднения в оформлении высказываний. У них отмечаются нарушения интеллектуальной сферы, аналитико-синтетической функции высшей нервной деятельности и психических процессов, вследствие чего они имеют ограниченные возможности в сознательном усвоении понятий, обобщенных правил, закономерностей. Их деятельность отличается непоследовательностью, отсутствием осознанной мотивации, некритичностью и недостаточной адекватностью самооценки.

Возраст обучающихся: от 7 лет до 12 лет; нормативный срок усвоения программы - 4 года. В первые классы школы принимаются дети 7-го или 8-го года жизни по усмотрению родителей.

1. **Планируемые результаты.**

*2.1.Формирование у обучающихся учебных действий .*

Освоение минимума объема содержания начального образования и достижения уровня функциональной грамотности, общекультурной компетентности, в учебно-познавательной деятельности, включающие:

\*уверенность в своих силах и возможностях;

\*умения разрешать коммуникативные проблемы;

\*достижения обязательного минимума содержания образования;

\*сформированность общеучебных знаний, умений, навыков;

\*сформированность умений социального взаимодействия;

\*сформированность умений саморегуляции обучающихся в учебной деятельности.

В связи с тем, что способности к обучению у обучающихся с легкой степенью и умственной отсталостью сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков могут быть применимы не ко всем обучающимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

В ходе реализации адаптированной образовательной программы учащимися начальной школы на завершающем этапе обучения предполагается достижение следующих результатов:

\*освоение адаптированной основной образовательной программы для обучающихся 1-х - 4-х классов на уровне, достаточном для продолжения образования на уровне основного общего образования;

\*овладение элементарными навыками самоконтроля учебных действий,

основными правилами поведения и речи;

\*понимание обращенной речи, расширение (обогащение) словарного запасаслов;

\*привитие интереса (мотивации) к получению знаний, формирование элементарных навыков учебной деятельности, самостоятельности;

\*развитие элементов личностных характеристик с помощью индивидуального подхода и зоны ближайшего развития каждого школьника;

\*положительная динамика в развитии жизненной компетенции учащихся, в основном, правильное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка;

\*положительное продвижение в направлении развития психомоторики и сенсорных процессов, крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков;

\*положительная динамика в коррекции недостатков познавательной деятельности в процессе систематического и целенаправленного формирования мыслительных процессов в ходе специальных занятий.

Получая, таким образом, осмысливаемое образование, ребенок с нарушениями интеллекта овладевает действительно полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и школы.

Результаты освоения адаптированной образовательной программы оцениваются по завершении учебного года и уровне начального образования. Не все обучающиеся способны освоить одну и ту же образовательную программу, поэтому часть детей постоянно будет отставать. Повторное же прохождение программы, как правило, не приносит успеха: в этих случаях может составляться индивидуальный образовательный маршрут.

В процессе изучения всех без исключения учебных предметов на уровне начального образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных и познавательных текстов.

**Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы**

*При изучении предмета « Чтение» должны быть сформированы:*

\*осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам;

\*потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя,

расширения кругозора;

\*умение полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;

\*первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой:

\*ориентирование в книге по названию, оглавлению; использование подзаголовков, сносок; самостоятельный и целенаправленный выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию; составление краткой аннотации (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;

\*умение читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

\*навыки чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-

познавательных текстов, инструкций;

\*умение читать литературное произведение по ролям;

\*умение работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова,

его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас, ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;

\*умение распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки,

загадки, пословицы);

\*умение отличать прозаический текст от поэтического;

\*умение декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения;

\*умение выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей,

педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, аудио -

* виде иллюстрации, видеосюжеты и анимации и др.);

\*умение оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение), формулировать несложные выводы, с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;

\*умение создавать иллюстрации, инсценировки, сценарии, проекты по содержанию произведения;

*При изучении предмета «Русский язык» должны быть сформированы:*

\*осознание языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры;

\*позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку;

\*отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека;

\*представление о нормах русского и литературного языка (орфоэпических,

лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

\*представления о системе и структуре русского языка;

\*умение соблюдать нормы русского и литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

\*умение находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);

\*знание последовательности букв в русском алфавите, умение пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

\*умение различать предложение, словосочетание, слово;

\*умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

\*навыки применения орфографических правил и правил постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

\*умение различать изменяемые и неизменяемые слова, родственные

(однокоренные) слова и формы слова;

\*умение находить в словах корень;

\*умение определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

\*умение подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

\*умение подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

\*умение находить главные члены предложения;

\*умение применять правила правописания (в объёме содержания курса);

\*умение определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;

\* умение писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;

\*умение безошибочно списывать текст;

\*умение проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.

*При изучении предмета «Математика» должны быть сформированы:*

\*умение использовать начальные математические знания для описания

окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

\*основы логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

\*представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

\*умение группировать числа по заданному признаку;

\*умение читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

\*умение устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному правилу

(увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

\*необходимые вычислительные навыки, умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение;

\*умение выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и в пределах 100, в лёгких случаях в пределах 1000;

\*умение выполнять письменно арифметические действия с натуральными числами;

\*умение вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3

\*арифметических действия(со скобками и без скобок);

\*умение проводить проверку правильности вычислений с помощью обратного действия;

\*умение выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы,

времени), объяснять свои действия.

\*умение читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость),

используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм -грамм; год - месяц - неделя - сутки - час - минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами;

\*умение анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами,

взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок

действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

\*умение решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью,

арифметическим способом, в 1 —2 действия;

\*умение оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос

задачи;

\*умение распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка,

отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, , круг, куб, умение соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур;

\*умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

\*умение выполнять измерение длин, построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник, многоугольник, угол,окружность) с помощью линейки, угольника, циркуля;

*При изучении предмета «Изобразительное искусство» должны быть сформированы:*

\*основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством,

первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства, основы анализа произведений искусства;

\*умение видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы,

человека, зданий, предметов в различных формах художественно-творческой деятельности;

\*понимание разницы представлений о красоте человека в разных культурах мира,

осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей многонационального народа Российской Федерации, терпимость к другим вкусам и мнениям;

\*умение узнавать, описывать и эмоционально оценивать шедевры российского и мирового искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств;

\*умение видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства,

архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре);

\*умение различать основные виды художественной деятельности (рисунок,

живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство, художественное конструирование и дизайн);

\*практические умения в различных видах художественной деятельности: графике

(рисунке), живописи, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

\*умение наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы, создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

\*умение использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России;

\*умение создавать средствами живописи, графики, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры;

передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений;

\*умение использовать выразительные средства изобразительного искусства:

композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру, различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

*При изучении предмета «Физическая культура» должны быть сформированы:*

*(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)*

\*понятия «физическая культура», «режим дня»; представление о значении утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры,

закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма, для трудовой деятельности;

\*навыки планирования и соблюдения режима дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья;

\*умение характеризовать основные физические качества (силу, быстроту,

выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;

\*первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки,

физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе,

\*умение составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений,

использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;

\*навыки безопасного поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями, подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;

\*жизненно важные двигательные навыки и умения: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения; передвигаться на лыжах и плавать простейшими способами;

\*умение выполнять организующие строевые команды и приёмы;

\*умение выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

\*умение выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах

(перекладина, брусья, гимнастическое бревно);

\*умение выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);

\*навыки выполнения тестовых нормативов по физической подготовке;

\*навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол, навыки коллективного общения и взаимодействия;

\*умение выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения, на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);

\*умение выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

*При изучении предмета «Музыка» должны быть сформированы:*

\*понимание роли музыки в жизни человека;

\*основы музыкальной культуры через, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

\*уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства;

\*умение ориентироваться в многообразии музыкального фольклора России,

сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки;

\*представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов;

\*умение воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально,

откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;

\*умение определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

\*представление о нотной грамоте;

\*основы музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в

различных видах музыкальной деятельности;

\*умение взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного исполнения музыкальных произведений;

\*умение применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности.

*При изучении предмета «Технология (трудовое обучение)» должны быть сформированы:*

\*начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы;

\*основы конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений;

\*представление об общих правилах создания предметов рукотворного мира:

соответствии изделия обстановке, удобстве (функциональность), прочности, эстетической выразительности — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;

\*общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

\*основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу,

уважение к чужому труду и результатам труда;

\*знания и умения для творческой самореализации при изготовлении подарков близким и друзьям, художественно-декоративных и других изделий;

\*первоначальный опыт организации собственной практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: анализа предлагаемой информации, планирования предстоящей практической работы, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов своей работы;

\*умение организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;

\*умение на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий в соответствии с поставленной задачей, экономно расходовать используемые материалы;

\*умение распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;

\*умение анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму,

определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

\*умение отбирать и выполнять оптимальные и доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при разметке деталей, их выделении из заготовки,

формообразовании, сборке и отделке изделия;

\* навыки рациональной безопасной работы ручными инструментами: измерительными (рейсмус, штангенциркуль, транспортир, малка), чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы, нож) и колющими (швейная игла, шило)

**3.Календарный учебный график.**

**Продолжительность учебного года:**

1. **Начало учебного года:**  1 сентября 2016 года.
2. **Окончание учебного года:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень обучения** | **Дата** |
| **1** | В 1-х классах - 31.05.2016  Во 2-4-х классах - 31.05.2016 |
| **2** | В 5-8-х классах – 31.05.2016  В 9-х классах - 25.05.2016 |
| **3** | В10-х классах – 31.05.2016 |

**3.Продолжительность учебного года**: 34 недели , для 1 класса – 33 недели

1. **Регламентирование образовательного процесса на 2016-2017 учебный год**

**а) Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | | **Продолжительность** | |
| **Количество учебных недель в четверти** | **Количество рабочих дней в четверти** |
| **Iчетверть** | 01.09.2016 | 28.10.2016 | 8 недель +3дня | 43 |
| **IIчетверть** | 07.11.2016 | 30.12.2016 | 8 недель | 40 |
| **III четверть** | 11.01.2017 | 24.03.2017 | 10 недель +1день | 51 |
| **IV четверть** | 04.04.2017 | 31.05.2016 | 8 недель | 40 |
| ***III четверть***  ***(1 классы)*** | *11.01.2017*  *19.02.2017* | *18.02.2017*  *24.03.2017* | *9 недель* | *42* |
| **Итого в 2016-2017 учебном году** | | | **34 недели** |  |

**б) Продолжительность каникул в 2016-2017 учебном году:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата начала каникул** | **Дата окончания каникул** | **Продолжительность каникул в календарных днях** |
| Осенние каникулы | 29.10.2016 | 06.11 2016 | 9 |
| Зимние каникулы | 31.12.2016 | 10.01.2017 | 11 |
| Весенние каникулы | 25.03.2017 | 03.04.2017 | 10 |
| Летние каникулы | 01.06.2017 | 31.08.2017 | 92 |
| **Итого** |  |  | 123 |

**IV. Учебный план для детей с ОВЗ.**

**Пояснительная записка**

**Нормативной базой** **для обучения учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Учебный план МКОУ СОШ с. Онот, реализующий адаптированную основную образовательную программу для учащихся с лёгкой умственной отсталостью и умственной отсталостью, сформирован в соответствии со следующими нормативными документами:

-  Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования  Российской Федерации  от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Приказом Минобразования от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;

- Федеральным базисным учебным планом (приказ Минобразования Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312) с изменениями, внесёнными приказом Минобрнауки России от 03) июня 2011 года № 1994.

- СанПиН 2.4.2.3285-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года);

-  Приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г.  № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных)  образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии).

- Рекомендациями Министерства образования Иркутской области и Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 22.07.2016 г. № 55-37-7456/16 «О формировании учебного плана, плана внеурочной деятельности образовательными организациями Иркутской области на 2016-2017 учебный год»;

- Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Онот, зарегистрированный Межрайонной ИФНС по Иркутской области утвержденного приказом отдела образования администрации ЧРМО от 21.03.2012 № 109.

- Лицензия серии 38Л01 № 0000232 от 29.12.2016 года.

- Свидетельство о государственной аккредитации №2893 от 30 апреля2015 г, действующей до 30 апреля 2027 года.

**Цель реализации индивидуального**  учебного плана:

- обеспечение освоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной программы в условиях инклюзивного (интегрированного) обучения.

**Задачи:**

- осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской помощи;

- психокоррекционная и психолого-профилактическая работа с детьми;

- создание системы ориентации школьников в их жизненном и профессиональном самоопределении.

В 2016-2017 учебным году по индивидуальным учебным планам для детей с ОВЗ обучается 4 учащихся: в 1 классе один учащийся, во 2 классе – трое учащихся.

Индивидуальный учебный план предусматривает 4-летний срок обучения. Продолжительность учебного года: в 1 классе- 33 учебные недели, во 2 классе -34 учебные недели; продолжительность урока - в первом классе- 40 минут, во втором классе –40 минут. Обучение осуществляется в режиме пятидневной рабочей недели.

В условиях инклюзивного обучения обучается 4ученика.

Учебный план структурирован на инвариантную часть, компонент образовательного учреждения и коррекционные профилактические мероприятия (индивидуальные коррекционные мероприятия) по предметным областям

**Предметная область «Филология»** в1, 2 классах представлена учебными предметами: «Русский язык» и «Чтение». Учебным планом отведено на «Русский язык» во 2 классе -5 часов. На «Чтение»- во 2 классе- 5 часов. Особое внимание при обучении этим предметам обращается на развитие речи как средства общения и как способ коррекции мыслительной деятельности.

**Предметная область « Математика»** представлена одним предметом «Математика», который обеспечивает формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни. На изучение предмета «Математика» отведено во 2 классе-5 часов.

**Предметная область «Искусство»** представлена предметами «Музыка и «ИЗО». «Изобразительное искусство» обеспечивает приобщение учащихся к творческому социально значимому труду, использование изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. «Музыка» обеспечивает развитие детской творческой активности.

**Предметная область «Физическая культура»** представлена предметом «Физкультура». Данный предмет на уровне начального общего образования нацелен на реализацию коррекционно-компенсирующих и лечебно-оздоровительных задач, способствующих укреплению физического, психического и эмоционального здоровья детей с ОВЗ. Предмет »Физкультура» изучается 3 часа во 2 и 3 часа в 4 классах.

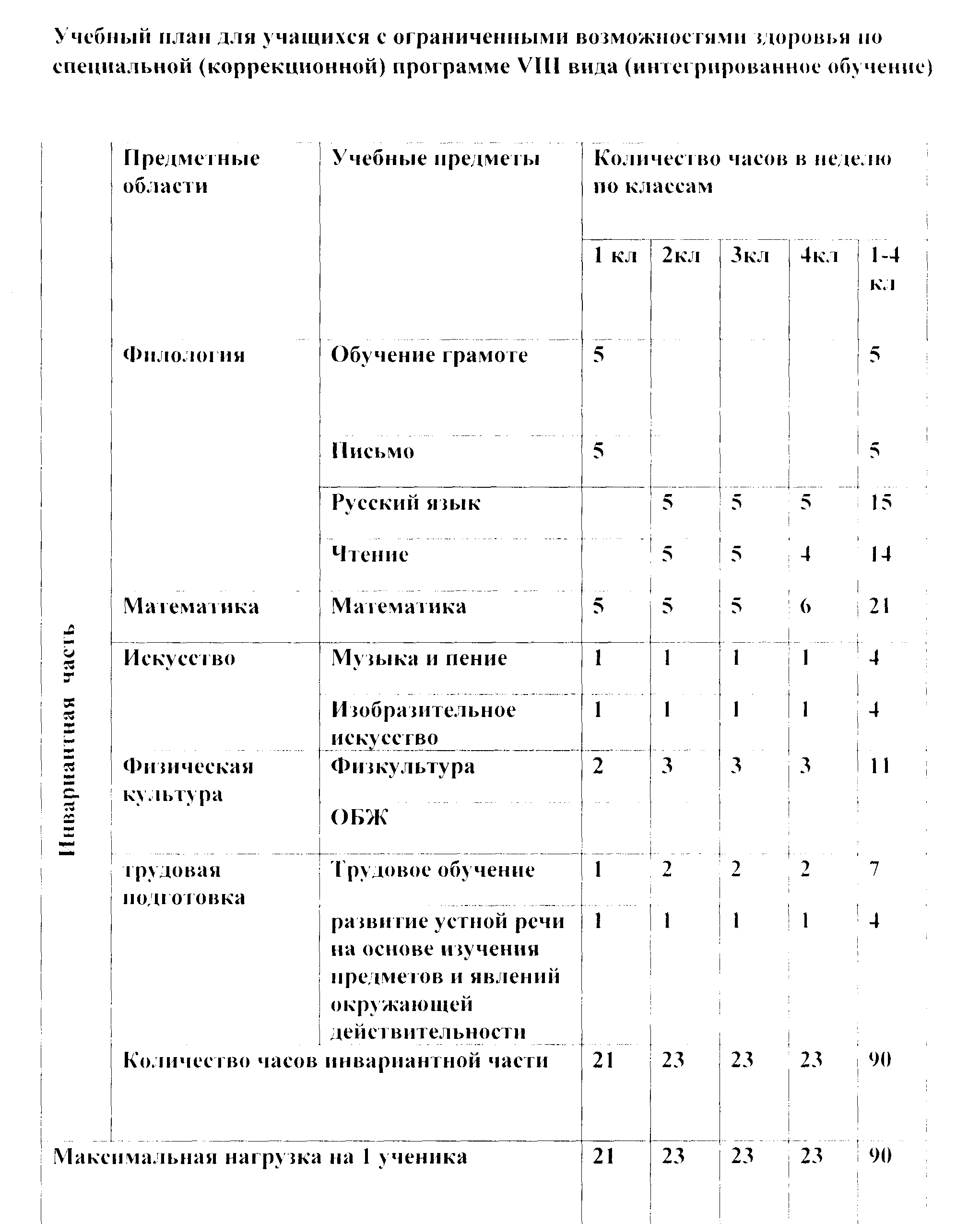
**Предметная область «Трудовая подготовка»** представлена предметом «Трудовое обучение», на который во 2 классе отводится 1ч, в 4 классе – 2 часа с целью формирования и развития у них жизненно необходимых умений и навыков, позволяющих им быть адоптированными в обществе.

**Предметная область «Коррекционная подготовка»** представлена предметами: «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности», «Ритмика» Данные предметы, позволяют корректировать развитие учащихся с ОВЗ.

Организация индивидуальных и групповых коррекционных занятий строятся на основании рекомендаций, данных психолого-медико-педагогической комиссией при обследовании детей, и связанных с коррекцией восприятия и речи, памяти и внимания, развитием мелкой и общей моторики.

Для организации **промежуточной аттестации** при установлении уровняформирования и развития знаний, умений и навыков классов используются следующие формы:

|  |  |
| --- | --- |
| Текущая аттестация | 1.**устный ответ,**  2 **самостоятельная (практическая) работа,**  3.**контрольная работа,**  **Примечание:** оценивание осуществляется в 5-тибалльной системе за исключением учащихся 1-го класса и 2 класса в первом полугодии (не оцениваются). |
| Четвертная аттестация | 1.**Письменная контрольная (диагностическая) работа**  **Примечание:** оценивание осуществляется в 5-тибалльной системе за исключением учащихся 1-го класса и 2 класса в первом полугодии (не оцениваются) |
| Годовая аттестация | 1.**Годовые** **контрольные и диагностические работы.**  **Примечание:** оценивание осуществляется в 5-тибалльной системе за исключением учащихся 1-го класса и 2 класса в первом полугодии (не оцениваются); |



**V. Рабочие программы.**

**«Русский язык»**

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**1 класс**

**«Обучение грамоте» ( 165 ч)**

**Добукварный период (20ч)**

Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающийменя мир».

     Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

    Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.       Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

**Букварный период (145ч)**

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

*1-й этап.*Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов **(ау, уа, ам,**ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуко-вых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: о, м, с.

*2-й этап.*Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р.

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур **(ма-ма, мы-ла).**

Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: ш, л, а, х, н, р.

Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

*3-й этап.*Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, и, ь, т.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога **(па, ли,**лук, **пил).**

*4-й этап.*Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ъ.

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных **(тра, иш, пле).**

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Ученик научится:

* различать звуки на слух и в произношении;
* анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
* писать строчные и прописные буквы;
* списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

*Ученик получит возможность научиться:*

* *рукописному начертанию изучаемых строчных букв и прописных: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.*
* *списывать с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.*
* *писать под диктовку слова и предложения из двух-трех слов с предварительным анализом.*

**2 класс (170ч)**

**Повторение (15ч)**

Элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка.

Ученик научится:

* соотносить звуки и буквы.
* различать гласные ударные и безударные.
* различать гласные и согласные в сложных словах.
* различать гласные и согласные в сложных словах.

*Ученик получит возможность научиться:*

* *анализировать элементарный языковой материал,*
* *обобщать элементарный языковой материал,*

**Звуки и буквы (61 ч)**

Начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Ученик научится:

* различать  гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные;
* различать  гласные и согласные звуки в двусложных словах;
* правильно ставить знак ударения.
* различать согласные твердые и мягкие.
* обозначать мягкость согласных буквами и, е, ю, я.
* применять букву ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.

*Ученик получит возможность научиться:*

* *практически писать  слова с разделительными ь и ъ.*

**Слово (53 ч)**

 Слова, обозначающие предметы: называние   предметов   и  различение   их  по   вопросам кто? что?;

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов *(стол*—*столы; рама — рамы);*

Различение основных частей хорошо знакомых предметов *(стул— спинка, сиденье, ножки);*

Сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства*(стакан— кружка,кушетка*

Ученик научится:

* различать слова по их отношению к родовым категориям *(игрушка, одежда, обувь*и др.);
* употреблять большую букву в именах, фамилиях людей, в кличках животных;
* различать предметы по их действиям (птица летает, а рыба плавает);
* употреблять предлог как отдельное слово;

*Ученик получит возможность научиться:*

* *согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы;*
* *раздельно писать предлог со словом, к которому он относится (под руководством учителя);*

**Предложение (31 ч)**

Практическое знакомство с построением простого предложения:

составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

заканчивание начатого предложения *(Собака громко...);*

составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Ученик научится:

* составлять предложения из слов;
* выделять предложения из текста;
* писать прописную букву в начале предложения и точку в конце предложения.

*Ученик получит возможность научиться:*

* *составлять предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;*

**Связная письменная речь (10 ч)**

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разговора с учителем).

Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.

 Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Ученик научится:

* располагать  два-три коротких предложения в последовательном порядке (по картинкам или после устного разговора с учителем);
* составлять подписи к серии из двух-трех сюжетных картинок.

*Ученик получит возможность научиться:*

* *правильно использовать личные местоимения вместо имени существительного.*

**3 класс**

**Повторение (15ч)**

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова*(гриб— грибы).*

Ученик научится:

* составлять предложения из слов;
* выделять предложения из текста;
* писать прописную букву в начале предложения и точку в конце предложения.

*Ученик получит возможность научиться:*

* *составлять предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;*

**Звуки и буквы (58 ч)**

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов и словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, с, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу.**

Ученик научится:

* различать  гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные;
* различать  гласные и согласные звуки в двусложных словах;
* правильно ставить знак ударения.
* различать согласные твердые и мягкие.
* обозначать мягкость согласных буквами и, е, ю, я.
* применять букву ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.

*Ученик получит возможность научиться:*

* *писать разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и;*
* *правильно писать****жи, ши, ча, ща, чу, щу.***

**Слово (48 ч)**

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам *(снег белый, а уголь черный; камень твердый,*а *вата мягкая);*

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, **под,**над, о (об) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный ъ.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Ученик научится

* различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.);
* находить слова, обозначающие признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;
* подбр и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и

*Ученик получит возможность научиться:*

* *подбирать и называть ряд  признаков (качеств) данного предмета ;*
* *определять предмет по ряду признаков (качеств);*
* *сравнивать два предмета по их качествам (снег бе-: лый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);*

**Предложение (36 ч)**

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Ученик научится:

* заканчивать предложение или дополнять его по одному-двум вопросам.

*Ученик получит возможность научиться:*

* *составлять предложения из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска);*
* *отвечать на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.*

**Связная письменная речь (13 ч)**

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем

Ученик научится:

* располагать данные учителем предложения по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно);
* отвечать на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

*Ученик получит возможность научиться:*

* *восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.*

**4 класс**

**Повторение (5ч)**

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Ученик научится:

* составлять простые предложения;
* устанавливать связи между словами по вопросам;
* ставить знаки препинания в конце предложения;

*Ученик получит возможность научиться:*

* *восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении*.

**Звуки и буквы (73 ч)**

Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу.**

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова *(вода— воды)*или подбора по образцу родственных слов *(вода — водный).*

Ученик научится:

* писать разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и;
* писать правильно  звонкие и глухие согласные в конце и середине слов;
* различать ударные и безударные гласные;

*Ученик получит возможность научиться:*

* *правильно писать безударные гласные путем изменения формы слова (вода— воды) или подбора по образцу родственных слов (вода — водный);*
* *правильно писать сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу****.***

**Слово (36ч)**

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги **до, без, под, над, около, перед.**Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный ь.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Ученик научится:

* правильно писать имена собственные;
* раздельно писать предлоги с другими словами.

*Ученик получит возможность научиться:*

* *различать основные категории слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом;*
* *пользоваться словарем, данным в учебнике.*

**Предложение (45ч)**

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Ученик научится:

* составлять и распространять предложения;
* устанавливать связи между словами по вопросам;
* ставить знаки препинания в конце предложения;

*Ученик получит возможность научиться:*

* *пользоваться  алфавитом;*
* *находить  слова в словаре в  алфавитном порядке.*

**Связная письменная речь(11ч)**

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Ученик научится:

* составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно;
* составлять и записывать рассказ по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

*Ученик получит возможность научиться:*

* писать изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам;
* составлять и писать под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам, адрес на конверте.

**«Математика»**

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

1. **класс**

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел (35ч)**

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи). Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

 Выпускник научится:

* заменять  десятки на единицы, единицы на десятки;  сотни на десятки и единицы;
* заменять в виде суммы разрядных слагаемых;
* Читать и записывать натуральные числа;
* выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд;
* выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд;
* записывать, читать разрядные единицы в разрядной таблице;
* определять четные и нечетные числа;
* использовать вычислительный приём сложения двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд
* выполнять сложение двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд, присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами по 5;
* Выполнять инструкции,  точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *определять однозначные и многозначные числа;*
* *преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении стоимости;*

**Умножение и деление (90ч)**

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Название компонентов умножения и деления. Умножение 1,0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся. Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного. Составные арифметические задачи в два действия.

Выпускник научится:

* использовать знание таблицы умножения 2х для решения  соответствующих примеров на деление;
* Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения;
* заменять сложение одинаковых слагаемых умножением, умножение заменять сложением;
* соблюдать порядок выполнения действий в примерах без скобок;
* делить на 3 равные части;
* записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *решать примеры без скобок;*
* *практически пользоваться переместительным свойством умножения;*
* *находить неизвестные числа (произведения, множителей);*
* *различать связь таблицы умножения числа 3 и деления на 3;*

**Геометрический материал (17ч)**

Виды углов. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника. Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны. Практические работы по темам «Построение отрезка, равного длине ломаной.», «Построение ломаной по данной длине ее отрезков.»; «Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника.».

Выпускник научится:

* различать свойства сторон квадрата и прямоугольник;.
* уметь строить прямоугольник и квадрат;
* чертить прямую, кривую ломаные линии, луч, отрезок заданной длины;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *распознавать формы простейших геометрических фигур;*
* *работать  с геометрическим материалом;*
* *чертить прямоугольник по заданным размерам сторон;*
* *чертить окружности разных радиусов с помощью циркуля;*

**Единицы измерения. Числа, полученные при  измерении и их соотношения (15ч)**

Меры стоимости: рубль, копейка. Числа, полученные при измерении стоимости.

Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1ц.=100кг.

Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1см = 10мм.

Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1мин. = 60с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1мин. (5ч. 18мин, без 13мин. 6ч., 18мин. 9-го). Двойное обозначение времени.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. Числа, полученные при измерении времени, длины, стоимости. Практические работы «Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1см = 10мм»; «Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1с. Соотношение: 1мин. = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер.»; «Определение времени по часам с точностью до 1мин. (5ч. 18мин., без 13мин. 6ч., 18мин. 9-го). Двойное обозначение времени».

Выпускник научится:

* различатьмеры длины, массы и их соотношения, меры времени и их соотношение, двойное обозначение времени;
* определять время по часам тремя способами с точностью до 1мин.;
* различать числа, полученные при счете и измерении;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *читать показатели времени по часам;*

**Все действия в пределах 100 (10ч)**

Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Табличное и внетабличное умножение и деление в пределах 100.

Выпускник научится:

* выполнять все действия в пределах 100;
* применять, полученные  знания на практике;
* выполнять вычитание с переходом через разряд, присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами;
* выполнять сложение с переходом через разряд, присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические  задачи в два действия;*

**Повторение (3ч)**

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Выпускник научится:

* решать примеры на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток;
* решать примеры на сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *применять приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100, таблицу умножения и деления;*
* *находить ошибки в работе и исправлять их;*

**«Литературное чтение»**

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**1 класс (165 часов)**

**Добукварный период (20 часов)**

      Обучение грамоте в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида осуществляется в 1 классе в течение всего года. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом.

      Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

      Идёт работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

      На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

    Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д.

Ученик научится:

* пользоваться карандашом, ручкой,
* рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв;
* делить предложения (из двух-трех слов) на слова;
* Делить двусложные слова на слоги;
* выделять звуки а, у, м в начале слов;
* владеть графическими навыками;

*Ученик получит возможность научиться:*

* различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) ;
* практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук4
* составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме;
* делить предложения на слова, слова на слоги;
* выделять отдельные звуки в начале слова;

**Букварный период (145часов)**

      Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

      Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова **(ау, уа),**затем обратные слоги **(ам, ум),**после этого прямые слоги **(ма, му),**требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных.

     Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

     Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Ученик научится:

* выделять звук из речи, правильно и отчетливо произносить;
* различать звук  в сочетаниях с другими звуками;

*Ученик получит возможность научиться:*

* *соотносить звук и букву;*
* *составлять слоги и слова;*

**2 класс (136 часов)**

**ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ**

    Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Ученик научится:

* соблюдать интонацию в соответствии со знаками препинания;
* читать по слогам короткие тексты;

*Ученик получит возможность научиться:*

* *постепенно переходить к чтению целыми словами;*

**ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО**

        Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

Ученик научится:

* рассказывать по вопросам учителя и по иллюстрациям, о чем читали или слушали;
* находить в тексте предложения для ответа на вопросы;

*Ученик получит возможность научиться:*

* *давать  оценку прочитанному;*

**РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ**

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Ученик научится:

* пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя;
* разучивать по учебнику или с голоса учителя короткие стихотворения;

*Ученик получит возможность научиться:*

* *самостоятельно пересказывать содержание прочитанного* *близко к тексту;*
* *читать наизусть 5—8 стихотворений;*

**ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ**

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное называние книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

Ученик научится:

* рассматривать читаемую книгу;
* правильно называть название книги; автора;
* отвечать на вопросы по содержанию;

*Ученик получит возможность научиться:*

* *самостоятельно читать детские книги.*

**3 класс (136 часов)**

**ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ**

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

* *соблюдать при чтении знаки препинания и нужную интонацию;*
* *читать про себя простые по содержанию тексты.*

**ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО**

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

Ученик научится:

* отвечать на вопросы по прочитанному;
* объяснять слова и выражения, употребляемые в тексте;

*Ученик получит возможность научиться:*

* делить текст на части с помощью учителя и коллективно придумывать заголовки к выделенным частям;
* составлять картинный план;
* рисовать словарные картины.

**РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ**

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.

Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

Ученик научится:

* читать диалоги;
* самостоятельно работать по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения;

*Ученик получит возможность научиться:*

* *разучивать в течение года небольшие по объему стихотворения;*
* подробно пересказывать содержание  прочитанного рассказа или сказки.

**ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ**

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

Ученик научится:

* читать  доступные детские книжки;
* отвечать  на вопросы по содержанию прочитанного и объяснять иллюстрации;

*Ученик получит возможность научиться:*

* пользоваться школьной библиотекой;

**4 класс (136 часов)**

**ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ (38 ч)**

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.

Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Ученик научится:

* читать  вслух целыми словами;
* читать про себя;

*Ученик получит возможность научиться:*

* соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение;

**ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО (46 ч)**

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.

Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Ученик научится:

* выделять главную мысль произведения;
* делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям;
* выделять главных действующих лиц;

*Ученик получит возможность научиться***:**

* *придумывать заглавия к основным частям текста, коллективно составлять план;*

**РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ (43 ч)**

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Ученик научится:

* самостоятельно делать  полный и выборочный пересказ;

*Ученик получит возможность научиться*

* *заучивать наизусть стихотворения, басни.*

**ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ (9 ч)**

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Ученик научится:

* читать  доступные детские книжки;
* отвечать  на вопросы по содержанию прочитанного и объяснять иллюстрации;

*Ученик получит возможность научиться:*

* пользоваться школьной библиотекой;

**Круг чтения**

В. Лебедев-Кумач «Здравствуй, школа».

Внеклассное чтение «Книги, которые я читал летом».

Э. Шим «Брат и младшая сестра», А Седугин «Молоток», Е. Пермяк «Пичугин мост», В. Голявкин «Был не крайний случай», по И. Дику «Счастливая ручка», по Л. Давыдычеву «Лелишна Охлопкова», словесный портрет Лелешны, «Виктор Мокроусов»,  «Сильным его сделала смелость», А. Гайдар «Тимур и его команда», «Незримые помощники», В. Осеева «Печенье».

Внеклассное  чтение «Жизнь дана на добрые дела»

А.К. Толстой «Осень! Обсыпается весь…», В. Песков «Осенний лес», А. Твардовский «Лес осенью», народные приметы, загадки,  О. Высотская «Осеннее утро», В. Гаршин «Лягушка - путешественница», И. Крылов «Стрекоза и муравей», Д. Мамин – Сибиряк «Приёмыш», анализ рассказа «Приёмыш» по Д. Мамину – Сибиряку,  по Д. Мамину – Сибиряку «Тарас и Соболько», А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало», Н.Мишутин «Про лягушку - хохотушку», анализ рассказа Н.Мишутина «Про лягушку - хохотушку».

Сказка «Гуси - лебеди», анализ сказки  «Гуси - лебеди», молдавская сказка «Чудесный клад», анализ сказки «Чудесный клад», эвенкийская сказка  «Росомаха и лисица», анализ сказки  «Росомаха и лисица», мансийская сказка «От чего у зайца длинные уши», русская сказка «Лиса и волк», самостоятельное чтение.

Внеклассное чтение «Путешествие в сказку» П. Бажов  «Голубая  змейка»

К. Ушинский «Два плуга», «Самое дорогое» русская сказка, И. Крылов «Трудолюбивый медведь» басня, «Айога» нанайская сказка, С. Маршак «Лодыри и кот», И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак» басня, Е. Пермяк «Для чего руки нужны», А. Тетивкин «Школа».

А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Волшебство в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.Пушкина, Анализ  «Сказки о рыбаке и рыбке» А.Пушкина, Дж. Свифт «Гулливер в стране лилипутов», Дж. Свифт «Гулливер в стране лилипутов», «Жители страны», Анализ сказки Дж. Свифта «Гулливер в стране лилипутов», Братья Гримм «Соломинка, уголёк и боб».

Внеклассное чтение «Чтение рассказов и сказок о милосердии».

«Встреча зимы» И. Никитин,  «Зима в лесу» И. Соколов – Микитов, «Сад друзей» И. Антонов, «Детство» И. Суриков, «Филиппок» Л. Толстой, Анализ рассказа «Филиппок» Л. Толстова, «Мужичок с ноготок» Н. Некрасов, загадки, «Народные приметы», «Для чего нужен снег» Ю. Дмитриев, «Не ветер бушует над бором …», Н.Носов «Бенгальские огни», «Какая бывает зима» М. Пляцковский.

    Внеклассное чтение «Зимушка – зима».

«Берёза» В. Костылёв, «Как я ездил верхом» Л. Толстой, «Мальчик и дворовая собака» Н. Вагнер, «Четвероногий друг» В.Тарасов, «Гаечки» М. Пришвин, «Воробьишко» М. Горький, «Пожарник Карл» А. Барков, «Медвежонок» Г. Скребицкий.

Внеклассное чтение «Ребятам о зверятах» (стихи, рассказы о животных).

«В чудной стране» И. Токмакова, «Вини-Пух и все – все - все» А. Милн, «Золотой ключик, или приключения Буратино» А. Толстой.

Внеклассное чтение «Путешествие в сказку».

«Весенние воды» Ф. Тютчев, народные приметы, «Утро» В. Ситников, «Весна» Л. Толстой, «Полюбуйся, весна наступает», А. Платонов «Еще мама»,«Разговор о маме» Н. Саконская, «Бабушкины руки» Л. Квитко. Внеклассное чтение «Чтение художественных произведений о матерях и детях», «Резеда» Е. Кононенко, «Дедушка Мазай и зайцы» Н. Некрасов, «Яшка» А. Барков, «Весенняя гроза» Ф. Тютчев, «Лесной цветок» В. Орлов, «Медведь и солнце» Н. Сладков.

Внеклассное чтение «Времена года» (Стихи русских поэтов о весне).

«Вечер ясен и тих» И. Никитин, «Заботливый цветок» К. Паустовский, «Крестьянские дети» Н. Некрасов, «Огородники» Н. Носов, «У речки» И. Антонов, «Золотой луг» М. Пришвин, народные приметы, «Третье место в стиле баттерфляй», «Последний день учения» М. Бородицкая. Внеклассное чтение «Лето наступило».

**«Технология (Труд)»**

**1-4 класс**

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 класс (66 часов)**

**Раздел «Работа с глиной и пластилином»(15ч)**

       Применение глины при изготовлении игрушек, посуды. Способы подготовки пластического материала к работе: замачивание и замешивание глины, определение ее готовности к работе, подогрев и разминание пластилина. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке.

Практические работы:

«Изготовление лесенки из предварительно подготовленных палочек и столбиков различной длины и толщины».

«Изготовление забора  из предварительно подготовленных палочек и столбиков различной длины и толщины».

«Изготовление домика из предварительно подготовленных палочек и столбиков различной длины и толщины».

«Изготовление ёлки из предварительно подготовленных палочек и столбиков различной длины и толщины».

«Изготовление самолёта из предварительно подготовленных палочек и столбиков различной длины и толщины».

«Лепка по образцу предметов шаровидной формы: бус из двух шаров различной величины».

«Лепка по образцу предметов шаровидной формы: ягод из двух шаров различной величины».

«Лепка по образцу предметов шаровидной формы: мяча  из двух шаров различной величины».

«Лепка по образцу предметов шаровидной формы: куклы-неваляшки из двух шаров различной величины».

«Лепка по образцу овощей и фруктов, имеющих форму шара: яблока; составление композиции из изготовленных овощей и фруктов (помидоры в корзине и т. п.)».

«Лепка по образцу овощей и фруктов, имеющих форму шара: помидора; составление композиции из изготовленных овощей и фруктов (помидоры в корзине и т. п.)».

«Лепка по образцу овощей и фруктов, имеющих форму шара: апельсина; составление композиции из изготовленных овощей и фруктов (помидоры в корзине и т. п.)».

«Лепка по образцу предметов овальной формы: сливы; составление композиции (овощи на тарелке)».

«Лепка по образцу предметов овальной формы: огурца; составление композиции (овощи на тарелке)».

«Лепка по образцу предметов овальной формы: картофеля; составление композиции (овощи на тарелке)».

Экскурсия:

Экскурсия на пришкольный участок

Ученик научится:

* рационально использовать пластилин и природный материал;
* соединять пластилин с природным материалом способами примазывания, вкалывания деталей из природного материала в пластилин;

*Ученик получит возможность научиться:*

* *закреплять детали на подставке;*
* *использовать цвета пластилина в макете;*
* *рационально использовать случайные материалы;*

**Раздел «Работа с бумагой» (18ч)**

     Пространственная ориентировка при выполнении объемных работ с помощью учителя: правильное расположение деталей, соблюдение пропорций и размеров. Показ и называние с помощью учителя верха, правой, левой стороны листа бумаги и объемного изделия, длинных и коротких, маленьких и больших деталей.

     Узнавание и называние основных геометрических и пластических форм. Умение с помощью учителя называть операции, материалы, инструменты, приспособления.

Практические работы:

«Изготовление по образцу наборной линейки из листа плотной рисовальной бумаги для работы с разрезной азбукой и цифрами».

«Изготовление по образцу летающих игрушек из плотной бумаги: стрелы».

«Изготовление по образцу летающих игрушек из плотной бумаги: змея».

«Изготовление по образцу шапочки-пилотки из газетной или оберточной бумаги».

« Обертывание учебников покупными суперобложками, бумагой».

«Изготовление по образцу стаканчика для семян».

«Вырезание полосы».

« Резание полосы бумаги на квадраты, прямоугольники, образованные путем складывания из глянцевой бумаги желтого, красного, синего цветов (изготовление дидактического материала по математике)».

«Вырезывание квадратов, прямоугольников, размеченных по шаблону (изготовление заготовок для упражнений в резании по кривым линиям)».

«Скругление углов прямоугольников и квадратов на глаз (изготовление дидактического материала по математике)».

«Составление по образцу композиции из геометрических фигур (снеговик, домик)».

«Составление по образцу орнамента в полосе из геометрических фигур (квадратов, треугольников, кругов), чередующихся по форме и цвету».

«Самостоятельное изготовление по образцам (на выбор) орнамента в квадрате».

«Составление по образцу композиций: лодочка, пирамидка, фрукты, овощи».

Ученик научится:

* сочетать цвета бумаги в орнаменте;
* составлять аппликации;
* размещать на листе бумаги элементы аппликации;
* смазывать детали аппликации клеем и наклеивать их.

*Ученик получит возможность научиться:*

* *размечать бумагу и картон по линейке и шаблону;*

**Раздел «Работа с природными материалами» (20ч)**

       Свойства материалов, используемые для работы. Применение и назначение бумаги, пластилина, материалоотходов. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы с режущими инструментами.

       Соединение отдельных деталей с помощью пластилина.

Рациональное использование пластилина и материалоотходов. Расположение деталей на подставке. Применение дополнительных материалов для оформления макета.

Практические работы:

«Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев (лист большой, лист маленький)».

«Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных цветков с последующим наклеиванием вазы или горшочка, вырезанных из гуммированной бумаги».

«Изготовление по образцу птички из шишки ели (сосны, платана, кедра), пластилина и веточек».

«Изготовление по образцу кораблика из скорлупы грецкого ореха, каштана, ракушек, сосновой коры: с парусом из стружки, бумаги или листьев дерева».

«Изготовление по образцу совы из шишки ели или кедра, бумажных, поролоновых или кожаных деталей и плюсок желудей (глаза)».

«Изготовление по образцу поросенка из нераскрывшейся еловой шишки, пластилина и зерен (глаза)».

«Изготовление по образцу пингвина из шишки ели, крылаток клена и пластилина».

Экскурсия:

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала (листьев, цветов, семян-крылаток ясеня и клена, сучков и т. д.).

Ученик научится:

* соединять детали с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки;
* рационально использовать случайные материалы;

*Ученик получит возможность научиться:*

* *компоновать различные детали с помощью клея, проволоки, ниток.*

**Раздел «Текстильные материалы» (15ч)**

       Применение ниток. Свойства и особенности ниток: тонкие, толстые; разрываются, разрезаются, связываются, скручиваются, могут окрашиваться в разные цвета. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с нитками.

      Связывание ниток и завязывание бантиком, петлей. Приемы витья шнурка. Изготовление кисточки.

Практические работы:

«Свойства ниток: упражнения в разрывании и резании ниток разной длины». «Связывание цветных ниток, наматывание в клубок на картонку». «Составление коллекции ниток — наклеивание   на   подложку   из   плотной   бумаги».

«Витье шнура из толстых цветных ниток. Завязывание узелков на концах шнурка, связывание бантиком и петлей».

«Изготовление цветка, кисточки из цветных ниток к шапочке».

«Упражнения по вдеванию нитки в иголку. Закрепление нитки в начале и конце строчки».

« Шитье по проколам способом «игла вверх-вниз» на полоске тонкого картона (закладка для книг)».

«Вышивание по готовым проколам геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. Закрашивание контура».

«Вышивание по готовым проколам контуров овощей и фруктов с последующим раскрашиванием».

«Вышивание по рисунку, составленному учителем, с самостоятельным прокалыванием и последующим раскрашиванием».

«Вышивание разнообразных фигур по рисунку, составленному учителем, с самостоятельным прокалыванием».

«Вышивание в два приема (прошить способом «игла вверх-вниз»,  затем расстояние между стежками прошить ниткой того же цвета».

Экскурсия:

Экскурсия в мастерскую.

Ученик научится:

* разрывать, разрезать, связывать, скручивать нитки;

*Ученик получит возможность научиться:*

* *завязывать бантиком, петлей;*
* *изготавливать кисточки;*

**Содержание**

**2 класс**

**Раздел «Работа с глиной и пластилином» (17 ч)**

Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел, лепка фигур цилиндрической и конической формы, лепка игрушек-животных и птиц.

Практические работы:

«Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел (куб, брус)».

«Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольные геометрические формы: молотка, рубанка, молотка с квадратным бойком».

«Самостоятельная лепка с натуры игрушек: медвежонка».

«Лепка по образцу стилизованных фигур птиц: утенок».

«Самостоятельная лепка с натуры игрушек: щенка».

«Самостоятельная лепка с натуры игрушек: лисы».

«Лепка по представлению свободных композиций: «Колобок и лиса»».

«Лепка по представлению свободных композиций: «Маша и медведь»».

Ученик научится:

* использовать инструменты, применяемые при работе;
* выполнять правила безопасной работы;

*Ученик получит возможность научиться:*

* *самостоятельно ориентироваться в задании;*
* *самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом;*
* *составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя;*
* *выполнять изделие с помощью учителя и самостоятельно;*
* *придерживаться плана при выполнении изделия;*

**Раздел «Работа с природными материалами» (13 ч)**

 Свойства материалов, виды соединений с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки.

Практические работы:

«Изготовление по образцу и самостоятельно птички из желудей, перьев и палочек».

«Изготовление по образцу собачки из желудей и палочек».

«Самостоятельное изготовление по образцу рыбки из скорлупы грецкого ореха».

«Самостоятельное изготовление по образцу черепахи из скорлупы грецкого ореха».

«Самостоятельное изготовление по образцу зайца из скорлупы грецкого ореха».

« Составление композиции по образцу и представлению из засушенных листьев «Мальчик»».

«Составление композиции по образцу и представлению из засушенных листьев «Девочка»».

«Составление композиции по образцу и представлению из засушенных листьев «Рамка для фотографий»».

«Изготовление из шишки стилизованной фигурки человечка».

«Изготовление из шишки стилизованной фигурки птички «Сова»».

«Изготовление из шишки стилизованной фигурки птички «Утка»».

«Изготовление композиции (макета) с использованием шишки, листьев дуба, пластилина. Композиция «Пальма»».

Экскурсии:

Экскурсия на пришкольный участок с целью сбора природного материала.

Ученик научится:

* применять различные виды соединения деталей;
* использовать инструменты, применяемые при работе;
* применять свойства природных материалов.

*Ученик получит возможность научиться:*

* самостоятельно ориентироваться в задании;
* самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом;
* составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя;
* выполнять изделие с помощью учителя и самостоятельно;
* придерживаться плана при выполнении изделия;
* составить отчет о последовательности изготовления изделия;
* самостоятельно подбирать материалы и инструменты для работы;

**Раздел «Работа с бумагой и картоном» (21 ч)**

Свойства бумаги, разметка бумаги и картона по линейке и шаблону.

Практическая работа:

«Изготовление коллекции «Сорта бумаги».

«Изготовление аппликации «Дерево осенью»».

«Изготовление маски собачки».

«Изготовление счетного материала в форме полосок, квадратов, треугольников, кругов».

«Изготовление пакета из бумаги для хранения изделий, украшение его аппликацией».

«Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации, игрушка-машина».

«: Изготовление из картона плоских елочных игрушек и гирлянд в форме различных стилизованных изображений игрушка- рыба».

«Изготовление из бумаги (2 кругов) игрушек в форме шара».

«Изготовление игрушек в форме шара из бумаги (из 4-5 полос)».

«Разметка бумаги и картона по линейке».

«Изготовление закладки из тонкого картона».

«Изготовление аппликации (грузовик,) с разметкой подложки и деталей по линейке».

«: Изготовление из бумаги и картона с использованием материалоотходов поздравительных открыток».

«Изготовление композиции к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок».

«Изготовление композиции к сказке «Маша и медведь» из складных бумажных фигурок».

«Изготовление по образцу указателя «переход».

Ученик научится:

* применять сорта и свойства картона;
* выполнять правила безопасной работы;
* применять санитарно-гигиенические навыки;
* делать разметку бумаги и картона по линейке и шаблону;
* вырезать и намазывать клеем детали.

*Ученик получит возможность научиться:*

* *самостоятельно ориентироваться в задании;*
* *самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом;*
* *составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя;*
* *выполнять изделие с помощью учителя и самостоятельно;*
* *придерживаться плана при выполнении изделия;*
* *самостоятельно подбирать материалы и инструменты для работы.*

**Раздел «Работа с текстильными материалами» (17 ч)**

Пришивание пуговицы с двумя отверстиями, сматывание нитки в клубок, составление коллекции тканей, раскрой ткани по готовой выкройке, соединение деталей «сметочным стежком», вышивание стежком с перевивом «шнурок».

Практическая работа:

«Сматывание ниток в клубок».

«Составление коллекции тканей с четко выраженной лицевой и изнаночной стороной на подложке из картона».

«Упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата».

«Ознакомление с ручными стежками (сметочный стежок)».

«Вышивание закладки из канвы  с крупным переплетением».

«Вышивание салфетки из канвы стежками сметочным и «шнурок»».

« Оформление концов закладки кисточками».

Экскурсия:

Экскурсия в швейную мастерскую.

Ученик научится:

* соединять детали «сметочным стежком»;
* различать нитки, ткани, их свойства и назначения;
* применять виды стежков для вышивки.

*Ученик получит возможность научиться:*

* *самостоятельно ориентироваться в задании;*
* *самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом;*
* *составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя;*
* *выполнять изделие с помощью учителя и самостоятельно;*
* *придерживаться плана при выполнении изделия;*
* *самостоятельно подбирать материалы и инструменты для работы;*
* *пришивать пуговицу с двумя отверстиями и вышивать стежком*с*перевивом «шнурок».*

**Содержание**

**3 класс**

***Раздел «Работа с природным материалом»* (10 ч)**

Свойства материалов, виды соединений с помощью пластилина, клея,  палочек, проволоки.

Практическая работа:

«Соединение деталей (скорлупы грецкого ореха, жёлудя, палочек) с помощью пластилина».

«Выбор необходимого материала и способов соединения деталей изделия».

« Соединение деталей (крылаток клена, желудей, травинок) с помощью пластилина».

«Компоновка различных деталей с помощью клея, проволоки, ниток (после чтения книг, экскурсий, просмотра видеофильмов)»

Экскурсия:

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.

Ученик научится:

* применять свойства природных материалов;
* различать виды соединений;
* использовать инструменты, применяемые при работе;
* применять  материалоотходы в сочетании с природными;
* выполнять правила безопасной работы.

*Ученик получит возможность научиться:*

* *соединять детали с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки;*
* *рационально использовать случайные материалы;*
* *компоновать различные детали с помощью клея, проволоки, ниток.*

**Раздел « Работа с бумагой и картоном» (24 часа)**

Профессия картонажника-переплетчика, свойства картона, разметка бумаги     и картона по линейке и шаблону.

Практическая работа:

«Вырезание и намазывание клеем окантовочных полосок. Приемы обработки углов изделий при окантовке».

 «Разметка бумаги и картона по линейке. Резание бумаги и картона по линиям разметки, наклеивание аппликации на картон».

«Разметка картона и бумаги по шаблону. Резание картона ножницами по прямым линиям».

«Разметка по шаблону. Резание ножницами по кривым линиям. Прорезание отверстий в картоне. Пришивание тесьмы и других материалов к изделиям из картона».

« Разметка по линейке. Нанесение рицовки по линейке с фальцем».

«Выполнение рациональной разметки и резание ножницами».

«Применение ученического циркуля для разметки картона и бумаги».

«Разметка разверток по шаблону и линейке, надрез ножом по фальцлинейке на линиях сгиба (рицовка). Сгибание картона и склеивание по стыкам. Оклеивание бумагой объемных изделий».

Ученик научится:

* определять виды бумаги;
* применять свойства бумаги;
* выполнять правила безопасной работы с ножницами, с клеем;
* определять сорта картона, его свойства;
* определять виды соединений;

*Ученик получит возможность научиться:*

* *размечать бумагу и картон по линейке и шаблону;*
* *вырезать и намазывать клеем;*
* *резать картон ножницами по кривым и прямым линиям.*
* *пользоваться циркулем.*

**Раздел « Работа с текстильными материалами » (18 часов)**

 Косой обметочный стежок, пришивание вешалки, обметывание боковых  срезов косыми стежками.

Практическая работа:

«Правильное пользование иглой и наперстком. Выполнение косого обметочного стежка: введение иглы сверху вниз в вертикальном положении относительно полосы ткани, направление строчки слева направо». «Выполнение косого обметочного стежка. Оформление концов закладки кисточками».

 «Пришивание вешалки и обметывание концов косыми стежками».

 «Разметка по шаблону. Сметывание по краям и по диагонали, обметывание краев косым стежком».

 «Составление простейшего рисунка на листе бумаги в клетку. Вышивание рисунка, перенесенного на ткань. Оформление бахромой».

Ученик научится:

* применять косой обметочный стежок;
* определять нитки, ткани, их свойства и назначение;
* использовать виды стежков, применяемых при вышивке;
* применять виды вышивок;
* использовать инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами;
* выполнять правила безопасной работы.

*Ученик получит возможность научиться*

* *правильно пользоваться иглой и наперстком;*
* *выполнять косой обметочный стежок;*
* *пришивать вешалку и обметывать боковые срезы косыми стежками;*
* *выбирать рисунок в зависимости от назначения изделия;*
* *вышивать по линиям рисунка;*
* *оформлять ткань бахромой.*

**Раздел «Работа с глиной и пластилином» (16 ч)**

 Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел. Лепка фигур цилиндрической и конической формы. Лепка игрушек-животных и птиц.

Практические работы:

«Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел (куб, брус)».

«Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольные геометрические формы: молотка, рубанка, молотка с квадратным бойком».

«Самостоятельная лепка с натуры игрушек: медвежонка».

«Лепка по образцу стилизованных фигур птиц: утенок».

«Самостоятельная лепка с натуры игрушек: щенка».

«Самостоятельная лепка с натуры игрушек: лисы».

«Лепка по представлению свободных композиций: «Теремок»».

«Лепка по представлению свободных композиций: «Заюшкина избушка»».

Ученик научится:

* использовать инструменты, применяемые при работе;
* выполнять правила безопасной работы;

*Ученик получит возможность научиться:*

* *самостоятельно ориентироваться в задании;*
* *самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом;*
* *составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя;*
* *выполнять изделие с помощью учителя и самостоятельно;*
* *придерживаться плана при выполнении изделия;*

**Содержание**

**4 класс**

**Раздел «Работа с природным материалом» (10 ч)**

Ориентирование в задании по вопросам и самостоятельно, сравнение образца с натуральным объектом, чучелом, муляжом по вопросам учителя и самостоятельно. Составление плана работы над изделием по вопросам учителя и самостоятельно (для однотипных изделий). Выполнение  первого изделия каждого вида работ по показу учителя, сочетающемуся с инструкцией, остальные изделия — самостоятельно.  Планирование при изготовлении изделия. Осуществление  текущего самоконтроля с помощью учителя. Употребление в речи технической терминологии.   Словесный отчет о проделанной работе по вопросам учителя и самостоятельно, подробный анализ своего изделия по вопросам учителя.  Ориентирование на листе бумаги.

Практические работы:

«Изготовление макета к сказке «Кот, лиса и петух». Оформление макета с помощью учителя. Проведение игры по сказке.

«Изготовление макета к прочитанным сказкам».

«Закрепление отдельных деталей и фигур на подставке».

«Изготовление панно «Весна».

«Изготовление макета кораблика».

«Изготовление из семян растений аппликации «Подводный мир».

«Изготовление из опила аппликации «Животные».

«Изготовление из яичной скорлупы пасхальной открытки».

«Изготовление из круп аппликации на свободную тему».

Экскурсия:

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.

Экскурсия в природу «Гербарий из весенних цветов».

Ученик научится:

* применять свойства природных материалов;
* различать виды соединений;
* использовать инструменты, применяемые при работе;
* применять  материалоотходы в сочетании с природными;
* выполнять правила безопасной работы.

*Ученик получит возможность научиться:*

* *соединять детали с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки;*
* *рационально использовать случайные материалы;*
* *компоновать различные детали с помощью клея, проволоки, ниток.*

**Раздел « Работа с бумагой и картоном» (36 ч)**

 Разметка деталей по шаблону. Вырезание деталей ножницами. Разметка прямоугольных деталей с помощью измерительной линейки и угольника. Предварительное раскладывание и разметка положения деталей на основании. Наклеивание деталей. Контроль правильности изделия.

 Разметка заготовок по шаблонам и заданным размерам. Украшение раскрашиванием и дополнение деталей рисованием. Складывание разверток. Опробование парашюта и планера в действии.

Изготовление пространственного угла для модели комнаты. Изготовление деталей: окно, дверь, шкаф, стол, диван, стулья. Склеивание деталей.

Практические работы:

«Разметка деталей по шаблону».

« Вырезание деталей ножницами».

«Разметка прямоугольных деталей с помощью измерительной линейки и угольника».

 «Предварительное раскладывание и разметка положения деталей на основании. Наклеивание деталей».

«Аппликация — орнамент (коврик)».

« Предметные аппликации (дом, автомобиль, жилая комната и т. д.)».

«Круглые косоугольные детали размечаются по шаблонам, прямоугольные — по заданным размерам».

« Нахождение на линейке длин, заданных в миллиметрах».

« Вычерчивание отрезков длины, заданных в миллиметрах».

«Изготовление модели парашюта».

« Изготовление модели планера».

 «Изготовление макета комнаты».

«Изготовление пакета для семян».

«Изготовление карманов для библиотечных формуляров».

«Конверты для почтовых отправлений (изготовление)».

«Изготовление открытой коробки прямоугольной формы».

«Елочные украшения. Изготовление фонариков».

«Изготовление гирлянд».

«Изготовление снежинок».

«Изготовление полумасок».

«Изготовление корзиночки».

«Изготовление коробочки для новогодних подарков».

«Изготовление коробки маленького размера, квадратной формы из квадрат».

«Изготовление коробки большого размера прямоугольной формы».

«Изготовление аппликации  «Первые цветы».

«Изготовление аппликации  «Кот в сапогах».

«Изготовление модели автомобиля.

«Изготовление оригами «тюльпан».

«Изготовление   оригами «Рыбка».

«Изготовление аппликации «пасхальная открытка».

Ученик научится:

* определять виды бумаги;
* применять свойства бумаги;
* выполнять правила безопасной работы с ножницами, с клеем;
* определять сорта картона, его свойства;
* определять виды соединений;

*Ученик получит возможность научиться:*

* *размечать бумагу и картон по линейке и шаблону;*
* *вырезать и намазывать клеем;*
* *резать картон ножницами по кривым и прямым линиям.*
* *пользоваться циркулем.*

**Раздел «Работа с глиной и пластилином» (6 ч)**

Анализ рисунка, предметного образца. Подготовка пластилина к работе. Выполнение уменьшенных моделей кирпичей по заданным размерам. Лепка моделей посуды, овощей, фруктов. Подборка цветовых решения изделия. Знакомство  с видами и свойства глины, применением глины. Оценка  качества глины в полевых условиях,  определение готовности глины к работе.

Практические работы:

«Изготовление игрушки. Гриб».

«Изготовление декоративные фигуры зверей и птиц».

«Изготовление декоративные фигуры цветов».

Лепка по сказке «Репка».

Лепка по сказке «Колобок».

Лепка моделей посуды, овощей, фруктов

«Изготовление модели кирпичей по заданным размерам».

«Изготовление скалки».

Ученик научится:

* использовать инструменты, применяемые при работе;
* выполнять правила безопасной работы;

*Ученик получит возможность научиться:*

* *самостоятельно ориентироваться в задании;*
* *самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом;*
* *составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя;*
* *выполнять изделие с помощью учителя и самостоятельно;*
* *придерживаться плана при выполнении изделия;*

**Раздел « Работа с текстильными материалами » (16 ч)**

Разметка отделочных строчек на лицевой детали изделия. Выполнение отделочных строчек. Стачивание боковых срезов ручным стачным швом. Вывертывание и набивка ватой подушечки. Обработка края косыми стежками. Изготовление и пришивание петельки из тесьмы. Контроль изделия.

Практические работы:

«Изготовление полотняного переплетения нитей в ткани».

«Изготовление салфетки – прихватки из двух слоёв ткани».

«Украшение, обработка».

«Изготовление подушечки для игл».

«Пришивание пуговиц».

«Изготовление и пришивание вешалок к халатам и верхней одежде».

«Стачивание распоровшегося шва».

Ученик научится:

* применять косой обметочный стежок;
* определять нитки, ткани, их свойства и назначение;
* использовать виды стежков, применяемых при вышивке;
* применять виды вышивок;
* использовать инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами;
* выполнять правила безопасной работы.

*Ученик получит возможность научиться*

* *правильно пользоваться иглой и наперстком;*
* *выполнять косой обметочный стежок;*
* *пришивать вешалку и обметывать боковые срезы косыми стежками;*
* *выбирать рисунок в зависимости от назначения изделия;*
* *вышивать по линиям рисунка;*
* *оформлять ткань бахромой.*

**VI. Формы промежуточной аттестации.**

Итогом образовательного процесса в школе является сумма образовательных результатов, достигнутых учащимися.

В учреждении проводятся следующие виды контроля успеваемости обучающихся: текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация.

*Текущий контроль успеваемости обучающихся:*

Текущий контроль успеваемости проводится поурочно. Текущему контролю подлежат обучающиеся всех классов школы. Текущий контроль успеваемости обучающихся 2-4-х классов осуществляется поурочно, с фиксацией их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущего контроля сообщается учителем администрации казенного учреждения одновременно с предоставлением календарно-тематического графика (тематическим планированием) изучения программы заместителю директора школы по учебной работе.

Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5- балльной системе. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку.

Обучающиеся, занимающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в этот план.

*Промежуточная аттестация*

Промежуточной аттестации подлежат обучающиеся всех классов школы. Промежуточная аттестация 2-4 классов проводится в конце четверти, полугодия, года, в соответствии с «Положением о текущей и промежуточной аттестации, переводе обучающихся, в следующий класс по итогам учебного года». Проведение промежуточной аттестации осуществляется в форме контрольно-проверочных работ. Система оценивания знаний на контрольно-проверочных работах - 5-ти балльная система: 5-(отлично), 4-(хорошо), 3-(удовлетворительно), 2-(неудовлетворительно), 1-(плохо)».

Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные), устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет оценку в классный журнал и дневник обучающегося.

К годовой аттестации в форме итоговых контрольных работ допускаются все учащиеся переводных классов

От итоговых контрольных работ могут быть освобождены отдельные обучающиеся по состоянию здоровья.

Формами годовой аттестации являются:

- диктант – 2-4 классы

- контрольные работы по математике в 2-4 классах

Аттестация осуществляется по особому расписанию, составляемому заместителем директора по учебной работе ежегодно и утверждённому директором учреждения.

Обучающиеся 2класса аттестуются после 3 четверти,3 -4 классы аттестуются по всем предметам по окончании каждой четверти.

**VII. Оценочные и методические материалы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет (порядок предметов) | Учебник: Полное наименование, автор Издательство, год издания | Класс | Программа (Автор), Издательство, год издания | Методические пособия для учителя |
| Русский язык. | Русский язык .А.К.Аксенова. Э.В.Якубовская. Москва .Просвещение . | 2 | Программа специальных (коррекционных) учреждений 8 вида, 2015г. | .А.К.Аксенова. Э.В.Якубовская. Москва .Просвещение. . . |
| Математика. | Математика. .В.Эм. Москва .Просвещение. 2013 г. .А.К.Аксенова. Э.В.Якубовская. Москва.Просвещение.2013г | 2 | Программа специальных (коррекционных) учреждений 8 вида, 2015г. | В .В .Эм. Москва .Просвещение. |
| Чтение | Чтение 2 кл.С.Ю.Ильина.Просвещение,2008г. | 2 | Программа специальных(коррекционных) учреждений 8вида 2015г. | С.Ю.Ильина. Москва. Просвещение. |
| Русский язык | Русский язык 4,  Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Просвещение, 2008 | 4 | Программа специальных (коррекционных) учреждений 8 вида, 2015 г. | Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Русский язык 4, Просвещение, 2008 |
| Чтение | Чтение 4 кл.  Воронкова В.В., Будаева З.Д | 4 | Программа специальных (коррекционных) учреждений 8 вида, 2015 г. | Воронкова В.В., Будаева З.Д. и др. Чтение 4 кл. |
| Математика | Математика 4,  М.Н. Перова.  Просвещение, 2013 | 4 | Программа специальных (коррекционных) учреждений 8 вида, 2015г. | Хилько А.А. Математика 4, Просвещение. |

**Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной** **программы**

Контроль реализации адаптированной образовательной программы основывается на системе управления школой, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. Методический совет школы проводит экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Методический совет дает научное обоснование рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым образованию школьников с особыми педагогическими потребностями и позволяющие создать гуманную лечебно-оздоровительную коррекционно-развивающую образовательную среду.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развитии учащихся, эффективности коррекционной работы, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Внутришкольный контроль образовательного процесса осуществляется по традиционным направлениям:

***1. Контроль качества преподавания.***

* выполнение учебных программ;
* эффективность урока;
* методический уровень учитель, рост профессионального мастерства;
* обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
* индивидуальная работа с детьми;
* соответствие преподавания Программе развития школы;
* выполнение санитарно – гигиенических требований.

***2. Контроль качества обучения.***

* уровень знаний, умений и навыков учащихся;
* достижение государственных образовательных стандартов;
* навыки самостоятельного познания учащихся;
* готовность к освоению содержания образования по предметам художественно – эстетического цикла.

***3. Контроль ведения школьной документации.***

* ведение школьных журналов;
* ведение ученических дневников;
* ведение ученических тетрадей;
* оформление личных дел учащихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы школы. Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы. Ежегодный план внутришкольного контроля является самостоятельным документом школы.