

РАССМОТРЕНО:
на заседании Педагогического совета
протокол № 9 от 19.04.2023 года

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛ
ЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛ
ЬНАЯ ШКОЛА С. ОНОТ

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ОНОТ
DN: C=RU, S=Иркутская область, STREET="ул.
Школьная, д. 19", L=с. Онот, Т=Директор,
O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ОНОТ,
ОГРН=1023802216789, СНИЛС=04525399666, ИНН
ЮЛ=3843002374, ИНН=384300463461,
E=chroo@mail.ru, G=Владимир Валерьевич,
SN=Глотов, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ОНОТ
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.04.19 11:33:09+08'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.3

**Отчёт о результатах самообследования
МКОУ СОШ с. Онот
Черемховского района Иркутской области за 2022 гг.**

Отдел образования
АЧРМО
ЗХОДЯЩИЙ № 99
19 04 2023 г.

Содержание

1	Общая характеристика образовательной деятельности.....	3
	Система управления МКОУ СОШ с. Огот.....	4
2	Особенности оценки образовательной деятельности МКОУ СОШ с. Огот в условиях ограничительных мер, связанных с пандемией коронавируса.....	6
3	Оценка образовательной деятельности,	8
4	Оценка воспитательной деятельности МКОУ СОШ с. Огот.....	33
5	Профориентационная работа	40
6	Трудоустройство выпускников МКОУ СОШ с. Огот.....	41
7	Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	41
8	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества.....	44
9	Материально-техническая база.....	46
10	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	47
11	Анализ показателей деятельности МКОУ СОШ с. Огот, подлежащих самообследованию.....	48

1. Общая характеристика образовательной деятельности МКОУ СОШ с. Олот

Почтовый (фактический) адрес учредителя: 665413, Россия, Иркутская область, г. Черемхово, ул. Декабрьских Событий, д. 5А, Отдел образования администрации Черемховского районного муниципального образования (тел. 8(39546)55205)

Юридический адрес учредителя: 665429, Россия, Иркутская область, Черемховский район, с. Рысево, ул. Российская, 5

Место осуществления образовательной деятельности: 665444, Россия, Иркутская область, Черемховский район, с.Олот, ул. Школьная, 19.

Адрес (фактический/юридический): 665444, Россия, Иркутская область, Черемховский район, с. Олот, ул. Школьная, 19.

Электронный адрес школы: onotschool@yandex.ru.

Сайт школы: <https://onot.cheredu.ru/>

Директор: Глотов Владимир Валерьевич

Самообследование Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Олот (далее – МКОУ СОШ с. Олот) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, проведенном в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок самообследования образовательной организации» утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

1.1 Система управления МКОУ СОШ с. Олот

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и уставом образовательной организации. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников Учреждения;
- педагогический совет.

Полномочия органов управления образовательной организации определены уставом образовательной организации.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений образовательной организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы и осуществляет общее руководство образовательной организацией.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении Учреждением, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Учреждения и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Учреждения;• рассмотрение положений о стимулирующих надбавках и компенсационных выплатах работникам, а также другие вопросы, затрагивающие интересы всего трудового коллектива.

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • утверждение Программы развития и планов работы Учреждения; • анализ работы и реализации образовательной программы, в том числе результатов и качества образовательного процесса, совершенствования методической деятельности, организации коррекционной работы, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; • разработка и принятие образовательной программы и дополнительных общеразвивающих программ, учебных планов, а также нормативных локальных актов; • организация обеспечения охраны здоровья воспитанников; • организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников; <p>другие вопросы уставной деятельности Учреждения.</p>
----------------------	--

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Учреждении действует общешкольный родительский комитет, Совет обучающихся в начале года был создан, но в новом учебном году в связи с переходом на РДДМ создание которого затянулось, не действовал.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

2. Особенности оценки образовательной деятельности МКОУ СОШ с. Олот в условиях ограничительных мер, связанных с пандемией коронавируса.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Образовательный процесс организован в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 (с последующими изменениями).

Для работы школы избран режим пятидневной учебной недели для 1 – 11 классов. Обязательная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимую.

Продолжительность учебного года составляет для 1 класса – 33 учебные недели, для 2-11 классов не менее 34 учебных недель. Для учащихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

Образовательная деятельность осуществляется в одну смену.

Начало занятий: с 8.30 часов Продолжительность урока для обучающихся 2-11 классов – 40 минут. Максимальное количество уроков: 7 уроков. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

МКОУ СОШ с. Олот в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Использовался установленный при входе АПК, предназначенный для определения температуры и проведения обеззараживания рук, рециркуляторы, бактерицидный в столовой и закрытый в холле (его перемещают для обеззараживания по графику во все кабинеты учреждения) и в кабинете физики.

По постановлению №29 от 09.11.2021 о внесении изменений в постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05.2020 №15, и на основании приказа Роспотребнадзора, лишь отдельные классы, в которых были отмечены заболевшие коронавирусной инфекцией уходили на дистанционное обучение при достижении критического уровня заболевших, поэтому карантин и ограничительные меры вводился только для этих классов и той части помещений, где проходили их занятия. Ограничения снимались после проведения санитарной обработки помещения. Способы обратной связи с обучающимися были через классные чаты, мессенджеры. На этот период были внесены изменения в рабочие программы по учебным предметам для реализации основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования с оптимизацией объема учебного материала (были объединены темы урока внутри раздела, уплотнен материал по темам в разделах, сокращены часы на повторение); скорректировано расписание, осуществлен контроль за своевременной реализацией ООП.

Педагоги школы использовали образовательных платформ Учи.ру, РЭШ, электронные сервисы для проведения онлайн уроков Zoom, контролировали и выдавали домашние задания через Viber, ВКонтакте, что способствовало своевременности выдачи учебного материала и проверки домашних заданий, обеспечило продуктивность взаимодействия педагогов и обучающихся, значительно расширило возможности для индивидуальной самостоятельной образовательной деятельности обучающихся на дистанционном обучении.

Компетенции многих педагогических работников обеспечили удовлетворительное качество образования обучающихся в режиме дистанционного образования; позволили им использовать мобильные формы образовательной деятельности и организации обратной связи с субъектами образовательной деятельности (учениками и родителями (законными представителями)).

Проведенные мероприятия обеспечили практически 100% выполнение образовательных программ и фактическое выполнение учебного плана.

Образовательная деятельность в условиях ограничительных мер подтверждала прежние выводы о проблемах при дистанционном обучении:

- некачественная работа цифровых платформ, невозможность использования систем ZOOM с обучающимися;

- низкий уровень и качество оснащённости оборудованием рабочего места ученика дома (компьютеры старых моделей, либо полное отсутствие компьютерной техники и интернета);

- отсутствие устойчивой связи в сети интернет и отсутствие компьютеров в школе которое не дает возможности построения учебного процесса каждым педагогом во время предусмотренное для проведения уроков, поэтому задания давались лишь в письменных и тестовых формах.

- отключение света;

- снижение учебной мотивации у обучающихся, не имеющих компьютерных средств обучения;

- отсутствие компетенций у родителей, они не могли оказать помощь обучающемуся при подключению к видеоуроку или конференции, и в использовании интернет-платформы.

Учителям рекомендовано использовать цифровые ресурсы для организации успешной и плодотворной образовательной деятельности, внедрять использование видеоконференций в традиционной форме обучения для оптимизации коммуникаций (классные часы, внеурочная деятельность, родительские собрания); пользоваться ресурсами РЭШ, создавать практические рекомендации для оптимизации использования доступных средства и для информирования родителей с целью освоения ими цифровых технологий.

Администрация добивалась организации работы по обеспечению каждому учителю возможностью выхода в интернет в школе, чтобы пользоваться на уроках электронными заданиями, но средств на обустройство кабинетов новым компьютерным оборудованием не было выделено.

Оценка образовательной деятельности

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами общего образования, уровни начального, основного и среднего общего образования:

1 уровень – начальное общее образование – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными умениями и навыками самоконтроля учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками культуры поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Нормативный срок освоения – 4 года.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

2 уровень – основное общее образование – обеспечивает освоение обучающимися образовательной программы основного общего образования, условия установления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Нормативный срок освоения – 5 лет.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, профессионального образования.

3 уровень – среднее общее образование – является завершающим этапом.

Общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися образовательной программы данного уровня, развитие устойчивых познавательных интересов, творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Нормативный срок освоения – два года.

Общее образование является обязательным. Требование обязательности общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования:

НОО	ООО	СОО
55	75	9

Анализ качества знаний в 2021-2022 учебном году.

Ступень	Кол-во обучающихся	Кол-во отличников	Кол-во ударников	Неуспевающих.
НОО	58	1(1,8%)	6(13%)	1(1,8%)
ООО	67	2(5,2%)	27(46%)	0

СОО	7	1(2,5%)	5(50%)	0
-----	---	---------	--------	---

Задачи: продолжить работу со слабоуспевающими обучающимися, выстроить работу, направленную на повышение качества знаний и успеваемости, продолжить работу с ребятами, которые обучаются на «4» и «5».

Общие выводы:

Отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО.

Низкий уровень участия и результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня

Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на районном и региональном уровнях.

3.1 Одним из важных показателей результативности деятельности образовательного учреждения является успеваемость и качество знаний учащихся в соответствии с требованиями государственных стандартов.

Анализ общей успеваемости в соответствии с уровнем качественной оценки составляет:

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Успеваемость	98.5 %	99.6 %	97.8%
Качество	39.6 %	38.1 %	37.7%

Количество отличников:

ОУ	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
с.Онот	2	1,5	5	3,7	4	3

Количество ударников:

ОУ	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
с.Онот	51	38	46	34,3	38	28,7

С одной «3» окончили учебный год:

ОУ	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

с. Оют	1	0,7	17	12,7	7	5,4
--------	---	-----	----	------	---	-----

Все обучающиеся за три последних года, имеющие неудовлетворительные результаты по учебным предметам, были переведены на обучение по АООП по рекомендации ПМПК и врача-психиатра.

3.2. Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов

В образовательном учреждении реализуется выполнение федеральных государственных образовательных стандартов в штатном режиме на всех уровнях образования.

На 1 сентября 2022 года число учащихся, обучающихся по ФГОС на уровне НОО

– 55 обучающихся, ООО - 75 обучающихся, уровень СОО – 9 обучающихся.

Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по обучению по ФГОС на каждом уровне образования - 100%.

3.3 В оценке уровня достижения метапредметных результатов (проект) приняли участие - 9 обучающихся.

Во время защиты проекта учащиеся предоставили следующие материалы: продукт проектной деятельности, публичное выступление, презентацию, сопровождающую публичным выступлением. Был установлен регламент публичного выступления 10 минут (7 мин выступление, 3 мин ответы на вопросы). На защиту были представлены работы по следующим предметам:

История – 3 проекта (33,3%);;

Русский язык – 2 проекта (22,2%);

Физика – 3 проекта (33,3%);

География – 1 проект (11,1%)

Оценивание ИИП осуществлялось по 4 уровням сформированности навыков проектной и исследовательской деятельности: высокий уровень – отметка «отлично», повышенный уровень – отметка «хорошо», базовый уровень – отметка «удовлетворительно», ниже базового – отметка «неудовлетворительно».

Для оценки навыков проектной и исследовательской деятельности использовалась следующая шкала:

УРОВЕНЬ	ОТМЕТКА	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
Высокий уровень	отлично	45 - 51 первичных баллов
Повышенный уровень	хорошо	35 - 44 первичных баллов
Базовый уровень	удовлетворительно	17 – 34 первичных баллов
Ниже базового уровня	неудовлетворительно	менее 17 баллов

По итогам защиты были выделены следующие уровни сформированности навыков проектной и исследовательской деятельности:

- высокий «5» - 8 учащихся (88,8%);
- повышенный «4» - 1 учащийся (11,1%).

Выводы:

1. Использование метода проектов учителями позволяет развивать творческие способности обучающихся, логическое мышление, стремление самому открывать новые знания и умение проявлять их в современной действительности.

2. Для обучающихся на уровне основного общего образования заниматься этим видом интеллектуального творчества необходимо, так как у них высок интерес к познанию, они увлекаются новыми идеями.

3. Работа над проектами позволяет строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, ориентируясь на его личный интерес, практическую востребованность полученных знаний в дальнейшей жизни.

4. Работа над проектом выступает как возможное средство решения актуальных проблем:

- учащиеся учатся превращать информацию в знание, осуществлять целенаправленный поиск информации;

- формируются навыки к самостоятельному приобретению новых знаний;

- знания даются не в отрыве от жизни.

5. Работа над проектами повышает активность и самостоятельность разных по уровню развития и способностям учащихся, стимулирует познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к предметам.

Затруднения, с которыми столкнулись обучающиеся:

- сложность выбора темы для проекта;

- не всегда учащиеся могут поставить цель и задачи самостоятельно, без помощи руководителя;

- не всегда учащиеся могут увидеть проблему, это самый сложный этап работы;

- не всегда обучающиеся могут самостоятельно планировать и регулировать свою деятельность.

Качество подготовки обучающихся

Результаты государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ обучающихся 9 класса МКОУ СОШ с.Олот

В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2021-2022 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2021 года.

В начале 2021-2022 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2021, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, факультативных курсах.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, список присутствующих

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты мониторинга уровня учебных достижений, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

Допущено к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ все 11 обучающихся 9 класса (100%). Аттестат об основном общем образовании получили все 11 обучающихся.

Вывод:

В тематические контрольные и самостоятельные работы включать тестовые задания.

Анализировать результаты мониторинга уровня учебных достижений индивидуально и по классу с целью разработки плана устранения пробелов в знаниях.

Организовать работу с высокомотивированными учащимися с целью повышения качества знаний учащихся и повышения процента выполнения заданий по русскому языку и математике.

Анализ качества подготовки к ГИА по математике за три года

Предмет	2018-2019 уч.г		2020-2021 уч.г		2021-2022	
	Сред бал	% «4» и «5»	Сред бал	% «4» и «5»	Сред бал	% «4» и «5»
Математика	3	60%	3	0	3,0	2/18,2%
По району	2,9	26,4%	3,0	23,2%	2,95	28,3
По области	3,3	45,13%	3,3	49,4%	3,3	56,4

Вывод: по таблице «Анализ качества подготовки к ГИА по математике» можно отметить критический уровень подготовки, где доля участников, получивших отметку «2», составляет от 25% до 50%, а качество подготовки не превышает 40%. Школы, в которых выявлен критический и недопустимый уровень подготовки, вошли в группу школ с низкими образовательными результатами по предмету (71,4% от общего количества школ).

Рекомендации:

В следующем учебном году необходимо:

- обсудить материалы по результатам ОГЭ на заседании ШМО гуманитарного цикла;
- учителям математики регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса);
- находить индивидуальный и дифференцированный подход в обучении на уроках математики;
- работать со слабоуспевающими выпускниками;

- на уроках стараться создавать атмосферу комфортности, взаимопонимания;
- ведение диагностических карт

Анализ качества подготовки к ГИА по русскому языку за три года

Предмет	2018-2019 уч.г		2020-2021 уч.г		2021-2022	
	Сред бал	% «4» и «5»	Сред бал	% «4» и «5»	Сред бал	% «4» и «5»
Русский язык	4	100%	3	28,6%	3,0	3/30,0%
По району	3,1	34,4%	3,0	42,3%	3,7	152/52,4%
По области	3,6	50,09%	3,3	49,4%	3,9	63,4

Вывод: по результатам показателей таблицы «Анализ подготовки к ГИА по русскому языку» отмечается оптимальный уровень подготовки, т.к. доля участников, получивших отметки «4» и «5», составила от 14% до 70%. Отсутствуют участники, получивших отметку «неудовлетворительно».

Рекомендации:

В следующем учебном году необходимо:

обсудить материалы по результатам ОГЭ на заседании ШМО гуманитарного цикла;

учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса);

отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;

-практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи;

комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;

учителям русского языка разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения темам на базовом уровне; корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

- использовать при подготовке к ГИА-9 материалы открытого банка заданий ГИА-9 опубликованные на официальном сайте ФИПИ.

Анализ качества подготовки к ГИА по обществознанию за два года

Предмет	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Обществознание	9	0	0	9	100	0	0	0	0

Предмет	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
Обществознание	0	0	100

Предмет	Количество сдающих в 2022	2019 уч.г			2022 уч.г		
		Средняя отметка	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя отметка	Качество, %	Успеваемость, %
Обществознание	9	3,0	50%	100%	3,0	0	100%
По району	164	3,1	28,6	87	3,1	20,7	89,02
По области	12658	3,3	40,51	89,76	3,3	33,87	90,85

Вывод: по таблице «Анализ подготовки к ГИА по обществознанию» показывает оптимальный уровень подготовки, где доля обучающихся, получивших отметку «2», равна 0, успеваемость – 100%. Прослеживается отрицательная динамика по уровню обученности в сравнении с результатами 2019 года.

Рекомендации:

В следующем учебном году необходимо:

- обсудить материалы по результатам ОГЭ на заседании ШМО;
- учителю истории и обществознания регулярно проводить тестовый контроль обучающихся по пройденным темам, а также учить работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса);
- находить индивидуальный и дифференцированный подход в обучении на уроках обществознания;
- работать со слабоуспевающими выпускниками;
- на уроках стараться создавать атмосферу комфортности, взаимопонимания;
- ведение диагностических карт

Анализ качества подготовки к ГИА по биологии за два года

Предмет	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Биология	2	0	0	2	100	0	0	0	0

Предмет	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
Биология	0	0	100

Предмет	Количество сдающих в 2022	2019 уч.г			2022 уч.г		
		Средняя отметка	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя отметка	Качество, %	Успеваемость, %
Биология	2	3,0	33,3%	100%	3,0	0	100%
По району	109	3,0	14,4	88,9	3,04	23,9	79,8
По области	5950	3,3	33,65	89,99	3,2	30,96	86

Вывод: по таблице «Анализ подготовки к ГИА по биологии» также можно отметить оптимальный уровень подготовки, где доля обучающихся, получивших отметку «2», равна 0, успеваемость – 100%. Прослеживается отрицательная динамика по уровню обученности в сравнении с результатами 2019 года.

Рекомендации:

В следующем учебном году необходимо:

- обсудить материалы по результатам ОГЭ на заседании ШМО;
- учителю биологии регулярно проводить тестовый контроль обучающихся по пройденным темам, а также учить работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса);
- находить индивидуальный и дифференцированный подход в обучении на уроках биологии;
- работать со слабоуспевающими выпускниками;
- на уроках стараться создавать атмосферу комфортности, взаимопонимания;
- ведение диагностических карт.

Анализ качества подготовки к ГИА по географии за два года

Предмет	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
География	Чел.	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
	8	0	0	1	12,5	7	87,5	0	0

Предмет	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
География	0	87,5	100

Предмет	Количество сдающих в 2022	2019 уч.г			2022 уч.г		
		Средняя отметка	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя отметка	Качество, %	Успеваемость, %
География	8	4,0	100%	100%	4,04	87,5%	100%
По району	138	3,37	44,4	83,8	3,04	79	97,8
По области	7413	3,55	45,31	82,41	3,9	74,96	4,1

Вывод: по таблице «Анализ подготовки к ГИА по географии» отмечается отрицательная динамика результатов по сравнению с 2019 учебным годом. Во всех школах, кроме МКОУ СОШ с. Алехино и МКОУ СОШ с. Олот, отмечено повышение качества обученности.

Рекомендации:

В следующем учебном году необходимо:

- обсудить материалы по результатам ОГЭ на заседании ШМО;
- учителю географии регулярно проводить тестовый контроль обучающихся по пройденным темам, а также учить работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса);
- находить индивидуальный и дифференцированный подход в обучении на уроках географии;
- работать со слабоуспевающими выпускниками;
- на уроках стараться создавать атмосферу комфортности, взаимопонимания;
- ведение диагностических карт.

Анализ качества подготовки к ГИА по информатике и ИКТ за два года

Предмет	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Информатика	1	0	0	1	100	0	0	0	0

Предмет	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
Информатика	0	0	100

Предмет	Количество сдающих в 2022	2019 уч.г			2022 уч.г		
		Средняя отметка	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя отметка	Качество, %	Успеваемость, %
Информатика	1	Не выбирали			3,0	0	100%
По району	86	3,2	27,7	89,3	3,3	32,6	96,5
По области	6197	3,6	53,61	90,66	3,6	56,01	96,82

Вывод: по таблице «Анализ подготовки к ГИА по информатике» отмечается низкая динамика результата за 2022 учебный год, т.к. качество обучения равно 0.

Задачи:

В следующем учебном году необходимо:

- обсудить материалы по результатам ОГЭ на заседании ШМО;
- учителю информатики регулярно проводить тестовый контроль обучающихся по пройденным темам, а также учить работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса);
- находить индивидуальный и дифференцированный подход в обучении на уроках информатики;
- работать со слабоуспевающими выпускниками;
- на уроках стараться создавать атмосферу комфортности, взаимопонимания;
- ведение диагностических карт.

Рейтинг по успеваемости обучающихся, прошедших ГИА, в основные и резервные сроки

2019 уч.год	2021уч.год	2022 уч.год
100%	64,4%	100%

В 2022 уч.году 100% выпускников подтвердили освоение основной образовательной программы.

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ основного периода отметим, что государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов в 2021 - 2022 учебном году прошла на среднем уровне. На пересдачу в дополнительный период (сентябрьские сроки) оставлен никто не был.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2021 - 2022 учебном году

В 2021 - 2022 году было 3 выпускника 11 класса. Допущены к государственной итоговой аттестации все обучающиеся.

В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов, была проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, а также план-график подготовки к ЕГЭ и в 2021/2022 учебном году;

- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием;
- проведен сбор информации по участию в ЕГЭ в 2021-2022 уч.году, уточнено количество участников ЕГЭ и ГИА в 2022 г.;
- информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, список присутствующих. С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены в 11 классе индивидуальные беседы с родителями.
- на педагогических советах рассматривались следующие вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2020-2021 учебном году», «Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам полугодия»; «Современные технологии при подготовке обучающихся к ЕГЭ»;
- в рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставлялась возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;
- проведены инструктивно – методические совещания, семинары - практикумы с различными категориями педагогических работников:

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса

Образовательная организация	Количество участников в РИС/фактическое		
	Выпускники ОГО	% фактического участия	Выпускники не прошедшие ГИА в основные сроки
МКОУ СОШ с. Оюот	3	100	0

Анализ качества подготовки к ЕГЭ по математике(профиль) за три года

Вывод: по таблице «Анализ подготовки к ЕГЭ по математике (профиль)» можно отметить что средний балл уменьшился до критического уровня, он заметно ниже показателей районного и областного значения. Также с каждым годом снижется количество ребят преодолевших минимальный порог. Необходимо обратить внимание на качество подготовки обучающихся к предмету.

В нашей школе отмечается самый низкий средний тестовый балл по району и области по предмету, при количестве участников меньше 5.

Математика (профиль)

Предмет	2019-2020 уч.г		2020-2021 уч.г		2021-2022 уч.г	
	Кол-во участников	% от общего числа выпускников	Кол-во участников	% от общего числа выпускников	Кол-во участников	% от общего числа выпускников
Математика	3	2,6	3	2,4	Не выбрали	

Предмет	Доля участников, получивших тестовый балл			
	Ниже минимального	От минимального бала до 60 баллов	От 61 до 80 баллов	От 81 до 100 баллов
Математика	33,3	66,7	0	0

Предмет	2019-2020 уч.г				2020-2021 уч.г				2021-2022 уч.г			Кол-во набравших 80 и более
	Сред балл	Преодолили мин. границу	Кол-во набравших 100 б.	Кол-во набравших 80 и более	Сред балл	Преодолили мин. границу	Кол-во набравших 100 б.	Кол-во набравших 80 и более	Сред балл	Преодолили мин. границу	Кол-во набравших 100 б.	
Математика	45	33,3	0	0	26	66,7	0	0	Не выбрали			
По району	37,5	77,2	0	1	38,93	80	0	1	35,6	69,8	0	0
По области	45,58	86,84	2	245	46,52	86,27	2	415	47,61	82,77	2	165

Вывод: по таблице «Анализ подготовки к ЕГЭ по математике (профиль)» можно отметить что средний балл уменьшился, а также он ниже показателей районного и областного значения. В 2021 году произошло незначительное увеличение среднего балла с 37,5 в 2020

г. до 38,93 (больше на 1,43). Отмечен критический уровень подготовки выпускников, низкие результаты по предмету при количестве участников меньше 5 – 3. Средний балл в МО – 38,93, успеваемость – 80%%, уровень подготовки по предмету – допустимый.

Анализ качества подготовки к ГИА по математике (базовый) за два года

Предмет	2019 уч.г		2022 уч.г	
	Кол-во участников	% от общего числа выпускников	Кол-во участников	% от общего числа выпускников
Математика	1	0,8	3	3,13

Предмет	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Математика	3	0	0	2	66,7	1	33,3	0	0

Предмет	Доля участников, не достигших минимального балла	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
Математика	0	33,3	100

Вывод: по таблице «Анализ подготовки к ЕГЭ по математике (база)» можно отметить допустимый уровень подготовки, где отсутствуют обучающиеся, не достигшие минимального балла, но высокий процент участников, получивших отметку «3».

Статистические данные по результатам экзамена по математике базового уровня за два года:

Количество участников	2018-2019			2021-2022		
	Средняя отметка	Успеваемость %	Качество %	Средняя отметка	Успеваемость %	Качество %
1	3	100	0	3	100	33,3
По району	3,58	90,7	60,5	3,67	97,7	58,1
По области	3,91	93,75	71	3,87	93,85	68,71

По математике базового уровня отмечается 100% успеваемость, но 33,3% качество, что ниже районного показателя. Средний балл также ниже чем районный и областной показатель.

Анализ качества подготовки к ЕГЭ по русскому языку за три года

Предмет	2020 уч.г		2021 уч.г		2022 уч.г	
	Кол-во участников	% от общего числа выпускников	Кол-во участников	% от общего числа выпускников	Кол-во участников	% от общего числа выпускников
Русский язык	3	2,6	3	2,4	3	3,1

Предмет	Доля участников, получивших тестовый бал			
	Ниже минимального	От минимального бала до 60 баллов	От 61 до 80 баллов	От 81 до 100 баллов
Русский язык	0	66,7	0	33,3

Предмет	2019-2020 уч.г				2020-2021 уч.г				2021-2022 уч.г			
	Средний балл	% выполненных порог	Кол-во набранных 100 б.	Кол-во набранных 80 и более б.	Средний балл	% выполненных порог	Кол-во набранных 100 б.	Кол-во набранных 80 и более б.	Средний балл	% выполненных порог	Кол-во набранных 100 б.	Кол-во набранных 80 и более б.
Русский язык	57	85,7%	0	0	62	100%	0	0	58	100%	0	1
По району	60,8	96	0	7	60,07	100	0	8	59,29	99	0	7
По области	67,18	97,83	13	907	66,62	99,63	21	2601	66,08	99,41	13	1572

По таблице «Анализ качества подготовки к ЕГЭ по русскому языку», нужно отметить, что отсутствуют обучающиеся, набравшие от 61 до 80 баллов. Допустимый уровень подготовки. Средний балл ниже чем районный и областной показатель.

Анализ качества подготовки к ЕГЭ по физики за три года

Предмет	2019-2020 уч.г		2020-2021 уч.г		2021-2022 уч.г	
	Кол-во участников	% от общего числа выпускников	Кол-во участников	% от общего числа выпускников	Кол-во участников	% от общего числа выпускников
Физика	Не выбрали		2	1,6	Не выбрали	

	2019-2020 уч.г				2020-2021 уч.г (2 ученика)				2021-2022 уч.г			
	Сред балл	Преодолели мин. границу	Кол-во набравших 100 б.	Кол-во набравших 80 и более б	Сред балл	Преодолели мин. границу	Кол-во набравших 100 б.	Кол-во набравших 80 и более б	Сред балл	Преодолели мин. границу	Кол-во набравших 100 б.	Кол-во набравших 80 и более б
История	Не выбрали				36	50	0	0	Не выбрали			
География	42,9	71,4	0	0	45,38	89,5	0	0	39,8	75	0	0
Литература	48,3	88,29	3	125	48,65	90,63	3	106	45,8	83,73	0	43

Анализ качества подготовки к ЕГЭ по истории за три года

Предмет	2020 уч.г		2021 уч.г		2022 уч.г	
	Кол-во участников	% от общего числа выпускников	Кол-во участников	% от общего числа выпускников	Кол-во участников	% от общего числа выпускников
История	1	0,9	Не выбрали		3	3,13

Предмет	Доля участников, получивших тестовый бал			
	Ниже минимального	От минимального бала до 60 баллов	От 61 до 80 баллов	От 81 до 100 баллов
История	33,3	66,7	0	0

Предмет	2020 уч.г				2021 уч.г (1 ученик)				2022 уч.г			
	Сред балл	% преод.мигранцу	Кол-во набравших 100 б.	Кол-во набравших 80 и более б.	Сред балл	%преод.мин.границу	Кол-во набравших 100 б.	Кол-во набравших 80 и более б.	Сред балл	%преод.мигран порог	Кол-во набравших 100 б.	Кол-во набравших 80 и более б.
История	34	100	0	0	Не выбрали				32	66,7	0	0
По району	43	87,5	0	0	48,17	88,2	0	1	46,2	87,5	0	0
По области	51,53	88,7	3	160	48,94	88,11	6	129	51,87	87,7	0	165

По таблице «Анализ качества подготовки к ЕГЭ по истории», нужно отметить, что низкий балл в районе равен 10 (набрала Корнякова Ирина), зафиксирован низкий уровень подготовки, где выявлены обучающиеся, не справившиеся с заданиями контрольно-измерительного материала. Также выявлено снижение образовательных результатов по предмету при небольшом количестве участников.

Анализ качества подготовки к ЕГЭ по обществознанию за три года

Предмет	2020 уч.г		2021 уч.г		2022 уч.г	
	Кол-во участников в	% от общего числа выпускников в	Кол-во участников в	% от общего числа выпускников в	Кол-во участников в	% от общего числа выпускников в
обществознание	3	2,6	1	0,8	3	3,13

Предмет	Доля участников, получивших тестовый бал			
	Ниже минимального	От минимального бала до 60 баллов	От 61 до 80 баллов	От 81 до 100 баллов
Обществознание	66,6	33,3	0	0

Предмет	2019-2020 уч.г (3 ученика)				2020-2021 уч.г (3 ученика)				2021-2022 уч.г (1 ученик)			
	Сред балл	% преод. мин. границу	Кол-во набравших 100 б.	Кол-во набравших 80 и более б.	Сред балл	%преод. мин. границу	Кол-во набравших 100 б.	Кол-во набравших 80 и более б.	Сред балл	%преод. мин. границу	Кол-во набравших 100 б.	Кол-во набравших 80 и более б.
Обществознание	53	66,7	0	0	44	100	0	0	32	33,3	0	0
По району	45,75	68,3	0	0	46,57	67,8	0	3	48,5	71,4	0	0
По области	49,66	68,84	1	279	52,72	76,32	2	343	55,52	79,99	0	587

Вывод: по таблице «Анализ подготовки к ЕГЭ по обществознанию» нужно отметить, что низкий балл в районе равен 15 (набрала Корнякова Ирина), Выявлен недопустимый уровень подготовки, с учетом результатов экзамена по обществознанию за предыдущие годы, прослеживается отрицательная динамика. Низкая доля освоения основной образовательной программы по обществознанию – 33,3%.

Все обучающиеся 11 класса прошли минимальный порог по предмету - русский язык. Все обучающиеся прошли минимальный порог по предмету математика (базовый). Наблюдается низкая доля освоения основной образовательной программы по истории и обществознанию – 33,3%.

Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

В конце учебного года подведены итоги выполнения практической части образовательных программ в соответствии с учебным планом проведения лабораторных и практических работ. Общеобразовательные программы по всем предметам освоены полностью;

Проведен итоговый контроль в 11 классах в виде письменных административных контрольных работ, в форме тестовых заданий;

Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;

Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в конфликтную комиссию не поступало.

Предложения на 2022- 2023 учебный год

На основании выше изложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации 2022 – 2023 учебном году предлагаем:

Школа должна продолжать защищать учеников и педагогов от коронавируса. Использовать отработанные технологии и развивать новые технологии дистанционной работы.

Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на ШМО и педагогическом совете.

На заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

В ВШК включить классно – обобщающий контроль 9 и 11 классов по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной (итоговой) аттестации.

Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, городских, региональных олимпиадах.

Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

Стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;

применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;

использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;

осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Оптимизация учебной, психологической нагрузки обучающихся, выпускников.

1. Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти

основы должны не механически, а осознанно (добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана).

В частности, учителям - предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается прежде всего умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал.

2. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке).

Как правило, учитель в процессе подготовки ориентируется на среднего ученика. Известно, что учащимся одного класса необходимо разное время на выполнение общего задания, поэтому более сильные ученики, выполнив работу, тратят оставшееся время впустую. Для создания условий, способствующих максимальному развитию каждого ученика, необходимо продумывать не только содержание, но и объем работы для более сильных учащихся, т.е. использовать дифференцированный подход в обучении.

3. Наличие определенной структуры. В данном случае имеется в виду не внешняя сторона дела (опрос, объяснение, закрепление), а его внутренняя структура, которая незаметна для учащихся, но четко продумана педагогом. Структура урока - это организация системы элементов урока, способствующая эффективному взаимодействию учителя и учащихся. Она определяется прежде всего тем, на что ориентируется учитель при подготовке к уроку: на продумывание своей работы или на организацию познавательной деятельности учащихся. Это в свою очередь зависит от того, какая цель должна быть достигнута на конкретном уроке.

4. Увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке. По результатам ВШК 2021-2022 учебного года выявлена закономерность на уроках сочетается трудная и напряженная работа учителя с бездельем отдельных учащихся, которые только делают вид, что внимательно слушают учителя.

5. Соблюдение межпредметных и внутрипредметных связей.

6. Формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся (прежде всего вычислительных и навыков чтения). Надо учить работать с учебником именно на уроке, школьники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать.

2. Повышение мотивационной составляющей:

-повышение мотивации обучающихся, в т.ч. выпускников к учебной деятельности, к результатам ГИА, к профессиональному самоопределению.

-для успешной сдачи обучающийся должен знать процедуру экзамена, понимать смысл предлагаемых заданий и владеть методами их выполнения, уметь правильно оформить результаты выполнения заданий, уметь распределять общее время экзамена на все задания, иметь собственную оценку своих достижений в изучении предмета.

3. Оценка воспитательной деятельности МКОУ СОШ с. Олот

1. Родительский комитет школы. В его состав входят представители родительских комитетов 1-11 классов. Родительский комитет в 2022 году традиционно работал в следующих направлениях: контроль за организацией питания учащихся, профилактическая работа (работа в Совете профилактики), выполнение Устава школы, правил для учащихся. Большое внимание в 2022 году родители уделяли проверке организации горячего питания. В этом направлении работали объединения родителей (Контроль родителей за организацией питания). Итоги проведенных проверок отмечаются в протоколах и в журналах посещения школьной столовой.

В течение года родители посетили школьную столовую порядка 5 раз.

В течение года проводились общешкольные родительские собрания (3 собрания). Родители рассматривали вопросы обучения и воспитания детей.

2. Совет профилактики в 2022 году провёл 4 заседания, рассмотрены 8 учащихся по вопросам дисциплины, посещаемости занятий и профилактики правонарушений среди детей и подростков. Кроме того, на Совете профилактики рассматривались вопросы формирования у учащихся законопослушного поведения, формирования здорового образа жизни, занятость детей, состоящих на учёте, в каникулярное время.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального, общего и полного образования. В организации внеурочной деятельности, а также в ее реализации принимают участие педагогические работники учреждения (учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог).

Целью внеурочной деятельности является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, проявления и развития их творческих способностей, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности летних оздоровительных лагерей, тематических лагерных смен.

Внеурочная деятельность организуется по направлению развития личности:

- духовно-нравственное;
- физкультурно-спортивное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Выводы:

1. Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами трех уровней общего образования,

2. Реализуемая образовательная программа соответствует статусу образовательной организации, содержанию подготовки учащихся образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта,

3. В учебном плане отражены все предметные области, соблюдены нормативы максимального объема учебной нагрузки обучающихся.

4. Условия, созданные в школе, обеспечивают реализацию основных образовательных программ по уровням образования.

С 01.09.2022 года школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Целью воспитательной работы: повышение уровня личностного развития школьников

Для достижения поставленной цели необходимо, определить условия воспитательной деятельности, способствующие развитию личности, в которых ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, свое значение в жизни, в семье, в обществе.

Задачи воспитательной работы:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел) к 2025 году на 15%.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и избирательность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются коллективные творческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них

доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В рамках воспитательной работы школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организует профориентационную работу со школьниками;

7) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;

8) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела; акции;
- тематические часы
- классные встречи
- классные часы
- квесты
- КТД
- конкурсы
- соревнования

Большое значение школа уделяла профилактической работе с учащимися и родителями. В школе на профилактическом учёте состоят (на конец 2022 года) 2 семьи в социально-опасном положении. В основном это семьи, где родители злоупотребляют спиртными напитками и не выполняют свои обязанности по обучению и воспитанию детей.

В течение 2022 года школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Молодёжь за ЗОЖ»;
- провели серию мероприятий для детей и родителей в рамках проекта «Независимое

детство»;

- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;

- книжные выставки в сельской библиотеке;

- тематические профилактические лекции с участием сотрудников ОМВД.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Не все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания с 1 сентября началась активная работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам опроса обучающихся и их родителей, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Осуществляя работу с классом, все классные руководители организовывали коллективные классные дела; проводили индивидуальную работу с учащимися; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Ключевые общешкольные дела и участие в районных мероприятиях выявили активность классов на каждом уровне образования. Мероприятия были самыми разнообразными: это участие во Всероссийских акциях, в т.ч., «Днях единых действий», посвященных значимым отечественным и международным событиям, это и районные конкурсные мероприятия, это школьные акции и праздники, посвященные календарным событиям:

- Всероссийский открытый урок «Урок цифры»
- День Героев Отечества
- День Конституции
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет
- Традиционными мероприятиями в школе являются КТД «День матери», «День отца», «Международный женский день», День пожилого человека, «День Защитника Отечества», «День космонавтики», День Победы, День учителя
- Неделя патриотического воспитания
- Неделя против алкоголя

По итогам сентября-декабря 2022 года самыми активным классом стал класс классного руководителя: 6 класс – Вахрушева А.С.

Содержание дополнительного образования школы.

Программы дополнительного образования в школе имеют следующие направленности:

- туристско-краеведческая,
- физкультурно-спортивная,
- социально-гуманитарная.

Туристско-краеведческая направленность:

Целью туристско-краеведческой направленности является: формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни средствами туристско-краеведческой деятельности, изучение правил работы с картой, подготовка и проведение походов, поведение в лесу; изучение исторического и культурного наследия своего поселка, района, семьи; вовлечение учащихся в активную познавательную поисково-исследовательскую деятельность; углубление и расширение знаний о своей малой Родине, создание продуктов своего труда в виде презентаций, фотографий и стендов.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- формирование знаний о родном крае, его истории, традициях и культуре, знаний об истории своей семьи, восстановление биографии знаменитых людей села, детей войны
- обучение учащихся азам научного поиска, ознакомление с методами исторического исследования;
- развитие интереса к родному краю, его истории и исторической науке, с целью углубления знаний;
- развитие творческих способностей, инициативы, самостоятельности, нравственной культуры;
- воспитание у школьников нравственности, патриотизма, бережного отношения к природному, историческому наследию родного края, сохранению исторической памяти;
- воспитание гордости за свою малую родину, уважения к далеким предкам, к делам и трудам наших современников, гордости за успехи и достижения земляков.

Структуру туристическо - краеведческого направления входят объединения:

1. «Краеведение»
2. “Туристический кружок”.

Физкультурно-спортивная направленность.

Целью физкультурно-спортивного направления заключается в содействии физическому развитию детей и подростков, воспитанию гармонично развитых личностей, обучении знаниям, умениям и навыкам спортивных игр с мячом, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- укрепление здоровья и содействие правильному разностороннему физическому развитию;
- закаливание организма учащихся, повышение общей физической подготовки;
- укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие быстроты, гибкости, ловкости, силы, выносливости;
- выполнение нормативных требований по общей и специальной физической подготовки;
- приобретение навыка в организации и построении учебно-тренировочных занятий и соревнований;
- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни;
- развитие логического мышления, способности рассчитывать, прогнозировать и предугадывать ситуацию.

В структуру физкультурно-спортивной направленности входят следующие объединения:

1. «Волейбол».
2. «Баскетбол».
3. «Лыжи».

Социально-гуманитарная направленность

Основная цель социально-гуманитарного направления – формирование у подростков приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию. Данная направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Приоритетными задачами являются:

- формирование культуры общественного поведения у детей и подростков, культуры человека как участника дорожного движения в кружке ЮИД и как гармонично развитого человека в кружке английского языка;
- социальное и профессиональное самоопределение учащихся,
- совершенствование и развитие индивидуальности, правильности и осознанности социального поведения;

Программы социально-гуманитарной направленности обеспечивают общественное развитие человека во взаимодействии и общении с другими людьми, социально-культурной средой, осуществляют формирование у детей положительного социального опыта, освоение социальных ролей, учат успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития.

Объединение «ЮИД» – добровольное объединение школьников, которое создается для более качественного освоения школьниками навыков безопасного дорожного движения и Правил дорожного движения (ПДД), воспитания у школьников чувства ответственности, высокой культуры участника дорожного движения, коллективизма, профессиональной ориентации.

Кружок «Английский для всех» - помогает детям в выборе профессии, приучает к настойчивости и целеустремленности, развивает коммуникабельность.

Структура социально-гуманитарной направленности представлена следующим образом:

1. «ЮИД».
2. «Английский для всех»

Дополнительное образование и внеурочная деятельность

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2022-2023
Количество кружков	8	8	7	8
Занятость в системе доп. образования	58 чел. Из них 36 посещают более 2-х	58 чел. Из них 36 посещали более 2-х	128	131

Результативность работы дополнительного образования можно оценить по достижениям коллективов.

Направленность	Дополнительные общеобразовательные программы – общеразвивающие программы	Кол-во детей	Результативность

Туристско-краеведческая направленность	«Туристический кружок»	14	-
	«Краеведение»	14	-
Физкультурно-спортивная направленность	«Волейбол».	20	-
	«Баскетбол».	19	
	«Лыжи».	29	-
Социально-гуманитарная направленность	«ЮИД».	10	-
	«Английский для всех»	17	
	Э		

3.6 Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья

Для детей с ОВЗ в школе использованы различные формы обучения:

- обучение по индивидуальным учебным планам на дому;
- интегрировано (инклюзивно);

Актуальными проблемами на сегодняшний день остаются: создание надлежащих материально-технических условий.

4. Профориентационная работа в МКОУ СОШ с. Онот

Анализ работы по организации профориентационной работы за период 2022 года.

Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники имеют мало информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения.

Всем ясно, что профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счёте – благополучия его семьи.

В школе нет профильного обучения. Профориентационная работа несет просветительский, диагностический и консультативный характер.

В связи с вышеизложенным, задачами профориентационной работы в школе являются:

1. Оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения;
2. Содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив

Основными направлениями работы с учащимися и их родителями в общеобразовательных учреждениях являются:

Информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессий;

Изучение профессионально важных качеств школьников;

Коллективные и индивидуальные консультации учащихся по вопросам выбора профессии.

Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9, 11 классе классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Работа с обучающимися:

Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 9, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности личности.

Ролевые игры. День самоуправления, во время которого дети получают возможность побывать в роли учителя. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы учащихся.

Проведение внеклассных мероприятий и классных часов:

Цикл занятий в 11 классе «Все работы хороши, выбирай на вкус...»

Цикл занятий в 9 классе направленный на профессиональное самоопределение

Внеклассные мероприятия:

Просмотр видеуроков

Просветительская работа.

Классными руководителями своевременно доводилась до обучающихся поступающая информация о целевом обучении в различных учебных заведениях, информация о проведении Дней открытых дверей в учебных заведениях Иркутской области.

Подводя итоги профориентационной работы можно сделать выводы:

1. В школе велась целенаправленная работа по профориентации. 2. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии. 3. Необходимо расширить спектр проводимых мероприятий в рамках профориентационной работы. 4. Включить в работу по профориентации посещение мероприятий «Академия предпринимательства», форумы, дни открытых дверей.

5. Трудоустройство выпускников МКОУ СОШ с. Олот

Практически все выпускники нашей школы поступили учиться. Подтвержденные справками о поступлении 9 класс – 4 чел., 11 кл – 3 чел.

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Обеспеченность педагогическими кадрами (% педагогов с высшим образованием).

Годы	Всего учителей	Учителя с высшим образованием
2016-2017 уч.год	16 чел. (100 %)	9 чел. (56,3%)
2017-2018 уч.год	16 чел. (100 %)	9 чел. (56,3%)
2018-2019 уч.год	18 чел. (100 %)	10 чел. (56 %)

2019-2020 уч.год	17 чел. (100%)	10 чел. (59%)
2020-2021 уч.год	16 чел (100%)	10 чел. (62,5%)
2021-2022 уч.год	17 чел (100%)	9 чел. (52,9%)

№	Перечень предметной направленности должностей образовательной организации	Количество человек		Направления курсов квалификации (кол-во чел.)													
		Всего	из них повывших квалификацию в текущем году	Предметная направленность, в том числе ФГОС по предмету	Педагогические технологии	ФГОС	ИКТ-компетентность, информационная безопасность	Инновационная деятельность в условиях реализации Профстандарта	Менеджмент в образовании	Переподготовка	Тьютор	Информационная безопасность	Служба медиации, профлактика суицидального поведения	Дистанционное образование	Работа с одаренными детьми (в том числе олимпиадное движение)	Воспитательная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
1	русский язык и литература	4	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
2	математика	5	0	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
3	информатика	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
4	физика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
5	биология	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
6	химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
7	география	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
8	история и обществознание	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
9	экономика и право	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
10	физическая культура,	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

	инструктор по ФИЗО															
11	музыка	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	иностранн ый язык	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	МХК	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	ОБЖ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15	технология	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	ИЗО	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	риторика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18	бурятский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19	начальные классы	8	0	5		3										0
20	дополнител ьное образование детей	3	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0
21	педагог дошкольног о образования	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
22	воспитатель	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
23	педагог- психолог	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
24	учитель- логопед	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
25	учитель- дефектолог	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
26	социальный педагог	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
27	библиотекар ь	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
28	тренер	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
29	методист	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
30	педагог- организатор	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
31	старший воспитатель	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
32	заместитель руководител я	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
33	руководител ь	2	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
34	тьютор	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
35	учитель (для	3	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

коррекцион ных организаций)															
ИТОГО	33	0	13	9	7		3	1	0			0			

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

Целями системы оценки качества образования в МКОУ СОШ с. Олот являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Функциями системы являются:

- сбор данных по школе в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами мониторинга качества образования;
- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных школы;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует хорошему уровню, сформированность личностных результатов средняя. Диагностика и контроль состояния образования, а также преемственность образования – удовлетворительные. Рекомендуется проводить своевременный анализ результатов сбора данных, чтобы повышать потенциал объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования.

8. Материально-техническая база образовательной организации

В образовательной организации действует 12 кабинетов: 2 кабинета начальной школы, кабинет химии, географии, физики, информатики, математики, русского языка и литературы, истории, ОБЖ, кабинет технологии со столярно-слесарным оборудованием, спортивный зал.

При этом анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «География», «История», «Математика» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем требуется направление ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Кабинеты естественно-научного цикла оснащены специальным лабораторными цифровым оборудованием поступившим по программе «Точка роста»

В образовательном процессе используются 1 интерактивная приставка, 6 мультимедийных проекторов, 2 многофункциональных устройства, 18 единиц компьютерной техники. В пользовании администрации и учителей 4 единицы компьютерной техники, 1 МФУ, 1 принтер. В 2022 году произведена замена окон в коридорах и оставшихся кабинетах.

Приобретено:

3 проектора, 1 многофункциональный центр, 3 ноутбука, лабораторное оборудование для кабинета химии и биологии, лабораторное оборудование для кабинета физики, наборы по робототехнике и программированию для кабинета информатики.

Условия дальнейшего развития материально-технической базы образовательной организации:

- 1) вхождение в программу Капитального ремонта школы
- 2) приобретение учебных пособий
- 3) приобретение спортивного инвентаря
- 4) оборудование спортивной площадки
- 5) создание локальной сети школы с выходом в интернет
- 6) пополнение оргтехники
- 7) замена устаревшей компьютерной техники

9. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Нормативная и учебно - методическая документация

Рабочие программы	Рабочие программы по учебным предметам (курсам), составлены педагогами образовательной организации с учетом примерных программ по отдельным учебным предметам (курсам). Создание рабочих программ регламентируется Положением о Рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, осуществляющего функции введения ФГОС НОО, ФГОС ООО. Рабочие программы рассматриваются на заседании школьного методического объединения, согласовываются с заместителем директора и утверждаются приказом директора образовательной организации в срок до 1 сентября текущего года.
Учебники и учебные пособия	Выбор и использование списка учебников и учебных пособий (включая дидактическое обеспечение) в соответствии с требованиями ФГОС. Учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют: федеральному перечню учебников согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования", с последующими изменениями, пункту 3 данного приказа.
Фонд оценочных средств	
Тесты, контрольные вопросы, срезовые контрольные работы	В целях систематизации подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации, учащихся переводных классов к промежуточной аттестации, все учителя используют в работе КИМы по государственной итоговой аттестации, сборники примерных вариантов ВПР, различные издания методических

	рекомендаций по подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Кабинеты физики, химии и биологии обеспечены лабораторным и практическим оборудованием для выполнения рабочих учебных программ. В кабинете географии присутствует картографический материал по географии, кроме того используются видеозаписи, презентации на дисках и флэшках. Иллюстративно-наглядный материал по всем предметам учебного плана имеется. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС, кроме УМК нового ФГОС, учебники по которому будут поступать только в 2023 году.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, но испытывается острый дефицит в покрытии потребностей учебниками, для организации образовательного процесса и реализации основных общеобразовательных программ в рамках нового ФГОС.

10. Анализ показателей деятельности МКОУ СОШ с. Олот, подлежащих самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	139 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	55 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	75 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	42 человек 30,2 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей	0 человек/ 0 %

	численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	16 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	0%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	59%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	52,9 %

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	35 %
1.29.1	Высшая	
1.29.2	Первая	35 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	47 %
1.30.2	Свыше 30 лет	11,8 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11,8 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	82 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	$20 \setminus 139 = 0,14$
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	8824 63 книги на 1 уч-ся
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в	нет

	помещении библиотеки	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1319,9 кв. м - 9,5 кв. м на 1 учащегося

Анализ показателей указывает на то, что МКОУ СОШ с. Огот испытывает нехватку педагогических кадров, многие учителя вынуждены переквалифицироваться на специальности необходимые для реализации основных образовательных программ, при этом их нагрузка составляет 33-35 часов, что негативно сказывается на качестве образования.

Библиотечный фонд испытывает недостаточное финансирование, поэтому, не смотря на большое количество книг, часть обучающихся используют старые учебники, а по новым ФГОС школа вообще не укомплектована. Выделяемых средств не хватает на покрытие всех потребностей.

